

**Отдел образования администрации Краснотуранского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Лебяженский детский сад»**

Принята
Педагогическим Советом
МБДОУ «Лебяженский детский сад»
Протокол №1 «02» сентября 2024 г.

Утверждена
Заведующей МБДОУ
«Лебяженский детский сад»
_____Халовой Г.С
Приказ № 01- 04 – 026
от 02 сентября 2024 г.

Согласована
на заседании родительского
комитета
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

**Образовательная программа
дошкольного образования**

ОГЛАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение		4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
1. 1.	Пояснительная записка	10
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.1.3.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	14
1.1.3.2.	Обеспеченность МБДОУ «Лебяженский детский сад» кадрами для результативной реализации Программы	14
1.1.3.3.	Состав воспитанников. Категории семей воспитанников	15
1.1.3.4.	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей	16
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.2.1.	Планируемые результаты реализации основной части Программы	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II.	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2.	Познавательное развитие	19
2.1.3.	Речевое развитие	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5.	Физическое развитие	20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	28
2.3.1.	Образовательная деятельность МБДОУ «Лебяженский детский сад»	28
2.3.2.	Детская деятельность в образовательном процессе. Виды детской деятельности	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.4.1.	Условия для поддержки детской инициативы	30
2.4.2.	Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.5.1.	Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Лебяженский детский сад»	35
2.6.	Направление и задачи коррекционной работы	38
2.6.1.	Направление коррекционной-развивающей работы (далее - КРР) в МБДОУ «Лебяженский детский сад»	38
2.6.2.	Задачи КРР на уровне МБДОУ «Лебяженский детский сад»	39
2.6.3.	Содержание КРР в МБДОУ «Лебяженский детский сад»	40
2.6.3.1.	Направление КРР в соответствии с целевыми группами воспитанников ДОУ	40
2.6.3.2.	Коррекционно – развивающая программа, реализуемая в МБДОУ	55

	«Лебяженский детский сад»	
2.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	56
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	88
2.8.1	Особые условия реализации программы	88
2.8.1.1	Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	88
2.8.1.2	Социальные особенности	90
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ	91
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	91
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	91
3.3.	Программное и методическое обеспечение Программы	94
	Программное и методическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей в ДОУ	
3.3.1.	Оборудование и материалы/средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы	100
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	100
3.4.1.	Примерный перечень художественной литературы.	100
3.4.2.	Примерный перечень музыкальных произведений.	100
3.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	100
3.4.4.	Примерный перечень анимационных произведений.	100
3.4.5.	Примерный перечень электронных информационных ресурсов, используемых для реализации Программы	101
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	102
3.5.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	103
3.6	Распорядок и режим дня	103
3.6.1.	Режим дня для детей дошкольного возраста	104
3.6.2.	Требования к организации образовательного процесса и режима дня	114
3.7.	Календарный план воспитательной работы	115
3.7.1.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ	116
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	117
4.1.	Краткая презентация Программы	117
	ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ	119

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Лебяженский детский сад» (далее – Программа) разработана самостоятельно рабочей группой МБДОУ «Лебяженский детский сад» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г, регистрационный N 53776), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный N 70809).

При разработке Программы коллектив разработчиков опирался на следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; вступила в силу 15.09.1990г.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г. №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020г, регистрационный №59599);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н (ред. От 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. №18638);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014г. №1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2015г, регистрационный №36204);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016г. №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организации, осуществляемых образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 0.04.2014г. №276 (ред. От 24.03.2023г.) «Об утверждении порядка проведения аттестации организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в МБДОУ «Лебяженский детский сад», и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет

объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ «Лебяженский детский сад» и отвечает потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ «Лебяженский детский сад» в целом. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений формы организации образовательной работы, направленные на познавательное развитие детей, а также, реализацию задач регионального компонента ООП ДО.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ «Лебяженский детский сад», материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация ООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников МАДОУ. в краткой презентации программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- 2) ссылки на Федеральную программу и используемые парциальные программы;

3) характеристика взаимодействий педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В МБДОУ «Лебяженский детский сад» педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогов МБДОУ «Лебяженский детский сад» и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения

Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Выстраивать содержание образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей

и индивидуальных возможностей;

5. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровья детей, в т.ч. их эмоциональное благополучие;

6. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ «Лебяженский детский сад» являются следующие подходы:

Культурно-исторический подход, сущностными характеристиками которого являются:

- понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход. Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть данной модели заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие. В этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «делай как я» меняется на способ взаимодействия «делаем вместе».

Культурологический подход. (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова).

Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры). Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности:

- под руководством взрослого;
- в самостоятельной деятельности.

Событийный подход, предполагающий организацию значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Реализуется в сфере практических действий, где на основе осуществляемого события оказывается воздействие на ребенка, изменяются его нравственные представления, смыслы и ценности.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей, а также, **специфические принципы, применимые к организации познавательно - исследовательской деятельности:**

- Прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии;
- Стимулирование самостоятельной деятельности детей в применении опыта познавательно – исследовательской деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально - культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибири, об особенностях растительного и животного мира Красноярского края, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири.

Климатические особенности.

С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. Процесс воспитания и развития детей в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

- Холодный период (сентябрь – май) – образовательный: определенный режим дня и расписание НОД с детьми.
- Теплый период (июнь – август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурная деятельность.

Образовательный процесс осуществляется с учетом специфики национально – культурных традиций.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Красноярского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

1.1.3.2. Обеспеченность МБДОУ «Лебяженский детский сад» кадрами для результативной реализации Программы

МБДОУ «Лебяженский детский сад» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными

работниками. ДОО обеспечено следующими специалистами: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог – психолог, руководитель физического воспитания. В настоящее время в МБДОУ отсутствуют следующие специалисты: учитель - логопед.

В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Стаж педагогической работы:

от 0 до 5 лет - 1 педагог

от 5 до 10 лет - 2 педагога

от 10 до 20 лет - 5 педагогов

от 20 лет - 2 педагога.

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование - 4 педагога;

- среднее профессиональное образование - 5 педагогов.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

1.1.3.3. Состав воспитанников. Категории семей воспитанников

Общее количество детей в МБДОУ «Лебяженский детский сад» - 61 ребенок.

Группа, возраст детей	Количество детей
I-я младшая (1,5 до 3лет)	8
II-я младшая(с 3 до 4 лет)	13
Средняя группа (с 4 – 5лет)	16
Старшая групп (с 5 -6 лет)	11
Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)	11

Категории семей воспитанников

Общее количество семей–44 семьи

Полная семья - 38

Неполная семья – 6

Из полных/неполных:

- Многодетных семей – 12
- Семей, имеющих опекаемых детей – 2
- Семей, имеющих детей инвалидов - 0
- Семей, имеющих детей с ОВЗ – 2
- Семей с родителями – инвалидами - 1

Социальный статус родителей воспитанников:

Всего родителей

Рабочие – 92

Служащие – 1

Неработающие (в том числе домохозяйки) - 9

Предприниматели – 0

Пенсионеры - 0

Образовательный статус родителей воспитанников

Высшее - 18

Среднее профессиональное - 71

Основное полное – 9

Основное – 4

1.1.3.4. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей (приложение №1).

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия

жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты реализации основной части Программы

ФОП п. 15.2 – 15.4

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ФОП п. 16.2 - 16.10

Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет педагогам МБДОУ «Лебяженский детский сад» право самостоятельного выбора методов и форм сбора информации, инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Процедура мониторинга индивидуального развития детей и проведения психологической диагностики представлена в *Приложении 2*.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «Лебяженский детский сад» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 года до семи – восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **ФОП п.18.2 – 18.8**

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **ФОП п. 19.2 – 19.7**

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **ФОП п. 20.2 – 20.7**

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **ФОП п. 21.2 – 21.7**

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **ФОП п. 22.2 – 22.7**

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ «Лебяженский детский сад» определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные. **ФОП п.23.8**

МБДОУ «Лебяженский детский сад» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их

индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В практике МЮДОУ «Лебяженский детский сад» используются следующие вариативные формы работы с детьми

Деятельность	Формы деятельности
<p><i>Игровая деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс деятельности и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от реальной жизненной позиции).</p>	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>режиссерские игры</i> - на основе готового содержания, предложенного взрослым, по мотивам литературных произведений, с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми; - <i>сюжетно – ролевые;</i> - <i>игры – драматизации;</i> - <i>игры со строительным материалом:</i> (со специально созданным

	<p>материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.;</p> <p>игры с природным и бросовым материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>игры – фантазирование;</i> - <i>импровизационные игры – этюды.</i> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>дидактические</i> (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные; словесные: игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – загадки). - <i>подвижные:</i> <ul style="list-style-type: none"> по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, скакалкой, обручем и т.п.; - <i>развивающие;</i> - <i>музыкальные.</i> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>народные (обрядовые);</i> - <i>компьютерные игры, основанные на</i>
--	---

	<p>сюжетах художественных произведений, обучающие «Узнай свой край».</p>
<p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование, моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, символическое, мысленное). <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виртуальная прогулка «Путешествие по Красноярскому краю»; - образовательный проект «Незнайка в гостях у народов Красноярского края».
<p><i>Коммуникативная деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и</p>	<p><i>Формы общения со взрослыми и сверстниками:</i> беседы и разговоры с детьми по их интересам, диалоги, ситуативные разговоры, информирование, общение в различных видах деятельности, свободное общение педагога с детьми.</p> <p><i>Конструктивное общение и</i></p>

<p>достижения общего результата.</p>	<p><i>взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i></p>
<p><i>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</i></p>	<p><i>Гимнастика, занятие физической культурой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - сюжетные; - бессюжетные; - простейший туризм (пешеходный). <p><i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах.</i></p> <p><i>Самостоятельная двигательная активность.</i></p> <p><i>Прогулка.</i></p> <p><i>Дни здоровья.</i></p> <p><i>Физкультурные праздники и досуги.</i></p> <p><i>Зимняя и летняя спартакиады.</i></p> <p><i>Физминутки.</i></p> <p><i>Детские соревнования.</i></p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p>

	- целевые прогулки
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.	<i>Самообслуживание</i> (одевание, раздевание, гигиенические процедуры). <i>Хозяйственно – бытовой труд</i> (умение поддерживать порядок в окружающей обстановке). <i>Труд в природе.</i> <i>Ручной труд</i> (поручения, дежурство, общий, совместный, коллективный труд).
<i>Изобразительная деятельность</i> – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	<i>Рисование, лепка, аппликация.</i> <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> - свободная деятельность в микроцентре «Творческая мастерская»; - конкурсы детских творческих работ; - детский мастер – класс; - коллекционирование.
<i>Конструирование из различных материалов</i> – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, развивает творчество, обогащает речь.	<i>Конструирование:</i> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и др. бросового материала; - из природного материала. <i>Художественный труд:</i> - аппликация; - конструирование из бумаги. <i>Часть, формируемая участниками</i>

	<p>образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободная деятельность в микроцентре «Творческая мастерская»; - конкурсы детских творческих работ; - детский мастер – класс; - коллекционирование.
<p><i>Музыкально – художественная деятельность</i> – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p><i>Восприятие музыки.</i></p> <p><i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально – ритмические движения; - игры на детских музыкальных инструментах. <p><i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально – ритмические движения; - музыкально – игровая деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фольклорные праздники; - культурно – просветительский проект: <p>парад «Национальных костюмов»</p>

<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</i></p>	<p><i>Чтение (слушание). Обсуждение (рассуждение). Рассказывание, пересказывание, декламация. Разучивание. Ситуативный разговор. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - библиотечный час; - литературная гостиная.</i></p>
--	--

Примерная структура планирования образовательной деятельности, примерная форма планирования занятий, циклограмма образовательной деятельности в режимные отрезки времени (*Приложение № 3*).

Примерное комплексно-тематическое планирование (*Приложение №4*).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

2.3.1. Образовательная деятельность МБДОУ «Лебяженский детский сад» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МБДОУ «Лебяженский детский сад».

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). **ФОП п. 24.3 – 24.22**

2.3.2. Детская деятельность в образовательном процессе. Виды детской деятельности (Приложение №5).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие

эмоционального благополучия ребенка МБДОУ «Лебяженский детский сад», как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.1. Условия для поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и

желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.2. Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

В раннем возрасте (1-3 года) - приоритетная сфера инициативы – предметно-манипуляторная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
- «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и 20 проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации,

активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогам рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к

мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5.1. Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Лебяженский детский сад»

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с

матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: **ФОП п.26.5 – 26.11**

Технология поддержки родителей в саморазвитии и педагогическом образовании, реализуемая в МБДОУ «Лебяженский детский сад» *(Приложение 6)*

2.6. Направление и задачи коррекционной работы

2.6.1. Направление коррекционной-развивающей работы (далее - КРР) в МБДОУ «Лебяженский детский сад»

Направления КРР и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов (при их наличии); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДООУ осуществляют воспитатели, педагоги-специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инстр), педагог-психолог.

МБДОУ «Лебяженский детский сад» имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР (индивидуальные образовательные маршруты) с обучающимися, имеющих различные ООП и стартовые условия

освоения Программы; при наличии детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях в ДОО разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП);

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.6.2. Задачи КРР на уровне МБДОУ «Лебяженский детский сад»

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития,

- индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психологопедагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Все виды психолого-педагогической работы с воспитанниками ДОУ (законных представителей). **ФОП п.27.5 – 27.10**

2.6.3. Содержание КРР в МБДОУ «Лебяженский детский сад»

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п.28**

2.6.3.1. Направление КРР в соответствии с целевыми группами воспитанников ДОУ

Целевые группы	Характеристика	Направление деятельности
Нормотипичные дети	Нормотипичный или нейротипичный (Neurotypical) — сокращение от «неврологически типичный» (neurologically typical). Обозначение для человека, соответствующего статистической психической норме, то есть без психических расстройств, входящий в медицинские границы нормы. Это дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом.	Сопровождение предполагает реализацию основных и дополнительных программ образования, построение комфортной и безопасной образовательной среды. Мероприятия направлены на выявления интересов детей, становление личности ребёнка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков, социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей.
Дети, испытывающие трудности в обучении	Дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Трудности могут встречаться в познавательной деятельности (нарушение	Трудности в обучении не являются препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной коррективной в

	<p>формирования отдельных психических функций и познавательных процессов); в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками, взрослыми, несформированность коммуникативных навыков общения), в социальной адаптации (психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость и т.д.; отклонение от заданных норм поведения: импульсивность, повышенная активность, потребность во внимании, нарушение игровой деятельности и др.). Возможные причины: соматическая ослабленность ребенка; незрелость эмоционально – волевой сферы; проблемы в речевом развитии; индивидуально – психологические особенности личности.</p>	<p>соответствии с особенностями развития ребенка (развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков, психических процессов, снижение личностной тревожности и т.п.), приведение образовательного процесса в соответствии с возможностями и особенностями детей, с ориентацией на зону ближайшего развития. Важно: провести комплексный анализ текущей ситуации, вовлекать родителей в образовательный процесс. Консультативная деятельность с родителями (законными представителями). Рекомендован индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).</p>
Категории детей	<i>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</i>	

<p>с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы, развития и социальной адаптации</p>	<p>Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети - сироты - дети, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальный сирота – ребёнок, который имеет биологических родителей, но они по каким – то причинам не занимаются воспитанием ребёнка и не заботятся о нём в этом случае заботу о них берёт на себя государство и общество). Это дети родители, которых не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о них. Дети – сироты это категория детей, включает в себя детей из замещающих семей, из организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям.</p> <p>У таких детей могут наблюдаться трудности познавательного развития (нарушение психических функций, планирование действий, низкий уровень кругозора и т.д.); в коммуникативной сфере (включение в совместную деятельность, отсутствие навыков рефлексии, доминирование негативного эмоционального фона, чрезмерная потребность в общении со взрослым, низкий уровень инициативности в общении со сверстниками, нарушение игровой деятельности); в социальной сфере (тревожность, напряжённость, конфликтность, психическая, коммуникативная, эмоциональная депривация, возможна как следствие нарушения привязанности и т.п.).</p> <p>Необходим анализ текущей социальной ситуации (где и с кем проживает ребёнок). Важно содействовать социальной адаптации детей в тесном взаимодействии с лицами, замещающими родителей, опекунами.</p> <p>Рекомендован ИОМ.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="534 1482 1106 2033"> <p><i>Дети с ОВЗ, дети – инвалиды.</i> <u>Дети с ОВЗ</u> - это дети с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Статус «ограниченные возможности здоровья» присваивает ребёнку ПМПК. <u>Дети – инвалиды.</u> Признание лица инвалидом (ребенком-</p> </td> <td data-bbox="1106 1482 1489 2033"> <p>В соответствии с заключением ПМПК, в котором содержится рекомендации о создании специальных условий для организации образовательного процесса, в том числе определено психолого – педагогическое сопровождение в</p> </td> </tr> </table>	<p><i>Дети с ОВЗ, дети – инвалиды.</i> <u>Дети с ОВЗ</u> - это дети с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Статус «ограниченные возможности здоровья» присваивает ребёнку ПМПК. <u>Дети – инвалиды.</u> Признание лица инвалидом (ребенком-</p>	<p>В соответствии с заключением ПМПК, в котором содержится рекомендации о создании специальных условий для организации образовательного процесса, в том числе определено психолого – педагогическое сопровождение в</p>
<p><i>Дети с ОВЗ, дети – инвалиды.</i> <u>Дети с ОВЗ</u> - это дети с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Статус «ограниченные возможности здоровья» присваивает ребёнку ПМПК. <u>Дети – инвалиды.</u> Признание лица инвалидом (ребенком-</p>	<p>В соответствии с заключением ПМПК, в котором содержится рекомендации о создании специальных условий для организации образовательного процесса, в том числе определено психолого – педагогическое сопровождение в</p>		

	<p>инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). В зависимости от нозологической группы детей с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; 2. Темп познавательной деятельности достаточно низкий; 3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; 4. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; 5. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от 	<p>процессе освоения ООП ДО, для ребёнка разрабатывается Адаптированная образовательная программа. На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатываются необходимые мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Организация РППС группы, ДОУ. Коррекционно – развивающая работа проводится в соответствии с актуальными проблемами и направлена на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Ведётся консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождение семей детей с ОВЗ по вопросам реализации психолого – педагогических</p>
--	---	--

	<p>выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;</p> <p>6. В случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей могут проявлять негативную реакцию.</p> <p>Вместе с тем, у отдельных категорий детей с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний; наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения; недостаточно сформированы пространственные представления; - у детей с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с педагогом (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками; внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. <p>Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием</p>	<p>условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей.</p> <p>Просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений, направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.</p>
--	--	---

	<p>интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля;</p> <p>- у детей с нарушениями ОДА двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер; отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы; серьезно ограничены представления об окружающем мире и социальной сфере, что обусловлено вынужденной изоляцией и ограничением контактов со сверстниками; - у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью; характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания;</p> <p>- у детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы (первичного или вторичного происхождения), значительно снижающие возможность успешного освоения программного материала; специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов; могут</p>	
--	---	--

	<p>быть частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии.</p>	
	<p><u>Дети с отклоняющимся поведением.</u> Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и, которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. Отклоняющееся поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.</p> <p><u>Девиантное поведение.</u> Дети, демонстрирующие девиантное поведение часто находятся в трудной жизненной и</p>	<p>Выстраивание продуктивного междисциплинарного взаимодействия, сотрудничество со специалистами разных (специфичных) организаций с целью оказания комплексной помощи детям с девиантным поведением. Организация совместной со взрослым и сверстниками деятельности. Включение ребёнка в общественную жизнь группы, учреждения. Коррекционно – развивающая деятельность в направлении выявленных дефицитов, в том числе на снижение рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптационных форм поведения. Рекомендован ИОМ.</p>

	<p>(или) юридически значимой ситуации. При этом трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно. Юридически значимая ситуация - это ситуация с участием несовершеннолетнего (и его семьи), субъекты которой находятся в отношениях, обусловленных конфликтным взаимодействием в правовом контексте, что приводит не только к юридически значимым, но и к психологическим последствиям для ее участников. Под девиантным поведением понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Термин "девиантное поведение"</p>	
--	---	--

	<p>может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, агрессивное поведение, злословие, ложь, вымогательство (попрошайничество). Важно указать, что девиантное и делинквентное поведение рассматривается не просто как проблемное поведение, а как расстройство поведения. В частности, в МКБ -10 раздел F90 - F98 посвящен поведенческим расстройствам детского и подросткового возраста. При этом важно отметить, что расстройства поведения отличаются от проблемного поведения, которое может быть частью нормального развития либо результатом адаптации к неблагоприятным условиям окружающей среды. Более того, девиантное и делинквентное поведение может проявляться как на фоне нормального психического развития, так и сочетаться с аномальным психическим развитием (дизонтогенезом). Медицинская классификация поведенческих расстройств основана на психопатологическом и возрастном критериях. В</p>	
--	---	--

	<p>соответствии с ними выделяются поведенческие нарушения, сообразные медицинским диагностическим критериям, то есть достигающие уровня болезни. В ряде случаев на фоне нарушенного развития, эмоционально -волевой дисрегуляции поведения, недостаточной сформированности контроля и прогноза своих поступков возникает и находит свое выражение агрессивное, девиантное и делинквентное поведение. Если поведенческие нарушения проявляются на фоне тяжелых психических расстройств, то они не могут рассматриваться отдельно от клинической картины данных заболеваний. В познавательной деятельности может наблюдаться: снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Быстрая утомляемость. Снижение регуляторных функций, волевого компонента, педагогическая запущенность. В коммуникативной сфере: снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе; неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия; затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов,</p>	
--	---	--

	<p>замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками. В сфере социальной адаптации: гонения, оскорбления со стороны сверстников; отказ от совместной деятельности со сверстниками. Дети, демонстрирующие суицидальное поведение. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели. Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Как правило, в данную категорию детей относят подростков.</p>	
	<u><i>Одаренные дети</i></u>	
	<p>Дети, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том</p>	<p>Сопровождение предполагает развитие способностей и поддержку таланта. Мероприятия направлены на определение склонности к определённому виду деятельности, становление личности ребёнка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в</p>

	<p>или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. Также целесообразно отметить важные позиции в современной трактовке одаренности. К ним относятся: - понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал; - понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей; - появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, социальное и культурное окружение). <p>Возможные трудности:</p> <p>I. Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень</p>	<p>формировании психологического здоровья детей. Рекомендован ИОМ.</p>
--	---	--

	<p>умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в обучении, личностном развитии, общении и поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скука, потеря интереса. <p>Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению.</p> <p>Последствия. Поведенческие проблемы, потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям. <p>Последствия. Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы саморегуляции. <p>Отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Проблема формирования произвольной</p>	
--	---	--

	<p>саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах. Последствия. Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).</p> <p>II. Диссинхрония развития – это несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием. Весьма распространенным проявлением диссинхронии у одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста является противоречие между интеллектуальным и психомоторным развитием, что</p>	
--	--	--

	<p>порождает трудности в написании слов, выполнении физических упражнений и т.п. Такое рассогласование может наблюдаться и внутри одной сферы, например, опережающее развитие устной речи может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной. Еще одной распространенной проблемой является социальная несамостоятельность, инфантильность не по годам умного одаренного ребенка. Гиперопека в семье способствует социальной незрелости одаренных детей, усложняющей контакты со сверстниками и школьную жизнь в целом.</p> <p>III. Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть "дважды исключительные дети". Довольно распространенным вариантом двойной исключительности можно считать сочетание высоких интеллектуальных (математических, художественных) способностей с дислексией, обуславливающей неуспешность одаренного ребенка в чтении и/или письме. Одаренность таких детей часто не обнаруживается и не признается в школе, а неадекватность суждений об их</p>	
--	--	--

	<p>интеллектуальных способностях, основанных на их низкой успеваемости, ведет к недооценке их потенциала, который остается скрытым и не получает условий для своей реализации.</p> <p>IV. Перфекционизм. Несмотря на большое значение перфекционизма в развитии одаренности, он может служить одним из главных источников стресса, неудач и сильных переживаний одаренных детей. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой - установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников общеобразовательных отношений.</p>	
--	--	--

2.6.3.2. Коррекционно – развивающая программа, реализуемая в МБДОУ «Лебяженский детский сад»

Учитывая факт, что в МБДОУ «Лебяженский детский сад» отсутствует категория детей (дети с ОВЗ, дети инвалиды), которым, в рамках

коррекционно-развивающей работы необходима разработка адаптированной образовательной программы (АОП), работа осуществляется посредством реализации развивающих программ различной направленности (для нормотипичных детей) разработки индивидуального образовательного маршрута – ИОМ (для детей с особыми образовательными потребностями).

Перечень развивающих программ различной направленности, используемых в работе с нормотипичными детьми

- Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения», М.В.Корепанова, Е.В.Дубовкина «Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8 лет));

- «Познаю себя», Т.А.Фомина

- Л.А. Никифорова «Вкус и запах радости»;

- М.В. Егорова «Развитие эмоциональной отзывчивости навыков общения у детей 3-7 лет».

- Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников: С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!», С.В. Крюкова., Н.П. Слободяник «Удивляюсь злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»,

- Развитие познавательной сферы дошкольников: А.З. Зак «Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет»;

- Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры»;

- Адаптация к ДОУ: И.И. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Варианты программ коррекционно-развивающей работы представлены в Приложении 7.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка к рабочей Программе воспитания

2.7.2. Целевой раздел рабочей Программе воспитания

ФОП п. 29

2.7.3. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад МБДОУ «Лебяженский детский сад»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики Уклада МБДОУ «Лебяженский детский сад»

Программа воспитания МБДОУ «Лебяженский детский сад» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ определен:

- целью деятельности ДОУ - индивидуализация образования, способствующая успешности каждого ребенка, профессиональному развитию педагогов, повышению психолого-педагогической компетентности родителей;
- миссией ДОУ - каждый человек уникален. Каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития. Каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него. Детский сад воспитывает внутренне свободного, деятельного ребенка, стремящегося к успеху.

Уклад МБДОУ «Лебяженский детский сад» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания как в программы ДО, так и в Программе воспитания ДОУ – для всех участников образовательных отношений.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом, в том числе через информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ является мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», «Комплексно-тематического плана МБОУ «Лебяженский детский сад»», «Календарный план воспитательной работы».

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован и принят всеми участниками образовательных отношений. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

- Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

- Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

- Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В рамках реализации основной части ООП ДО планируются такие формы как праздники, развлечения, физкультурные досуги, традиционные тематические дни.

Задачи:

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.). Праздники и тематические дни, на основе традиционных праздников и событий Российской Федерации, Красноярского края.

В рамках реализации основной части Программы решаются следующие задачи:

- Приобщать детей к праздничной культуре своего народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

- Воспитывать любовь к Родине.

Основные формы: утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, «Дню - защитника Отечества», «День Победы», выпускные балы, «День защиты детей»; «День Знаний»; групповые праздники: «День семьи», «День матери», дни рождения детей.

Название праздника (события, мероприятия)	Формы проведения праздника (события, мероприятия)	Рекомендуемое время проведения праздника (события, мероприятия)
<i>Мир искусства и литературы</i>		
Театральная неделя к «Всемирному Дню театра»	Драматизация русских народных сказок	Март
День российской анимации	Мультифестиваль	Апрель
<i>Явление окружающего мира</i>		
День дошкольного работника	Акция «Поздравь дошкольного работника»	Сентябрь
День матери	Концерт для мамы	Ноябрь
Новый год	Праздник «Новый год у ворот»	Декабрь
День защитника Отечества	Спортивное развлечение «Вместе с папой, вместе с дедом»	Февраль
Международный женский день	Праздник «8 марта»	Март
День смеха	Развлечение «Дошкольная юморина»	Апрель
День космонавтики	Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие»	Апрель
Всемирный День Земли	Экологическая акция «Мы за чистое село»	Апрель
День семьи	Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»	Июль
<i>Мир здоровья и физкультуры</i>		
День физкультурника	Спортивный праздник «Мы со спортом крепко дружим»	Апрель

<i>Явления нравственной жизни ребенка</i>		
День Победы	Экскурсии, концерты	Май
День защиты детей	Праздник «Здравствуй лето»	Июнь

Основные формы традиционных событий и праздников: игры-путешествия, интеллектуальные игры, познавательные квесты, проекты, семейные праздники, фольклорные праздники, библиотечные часы, карнавалы.

Название праздника (события, мероприятия)	Формы проведения праздника (события, мероприятия)	Рекомендуемое время проведения праздника (события, мероприятия)
<i>Мир искусства и литературы</i>		
День детской книги	Фольклорные праздники: «Осины на Руси»; «Зимние Сибирские забавы»; «Приди, Весна с радостью»; «Люблю березку русскую!». <i>Библиотечные часы»</i> «Осень в стихах поэтов»; «В гости к матушке Зиме»; «Весна идет, весне дорогу!» <i>Искусствоведческие салоны:</i> «Осенние фантазии сибирских художников»; «Чародейка зима в произведениях русских писателей, композиторов, поэтов»; «Чудесная пришла пора Весна – красавица!»; «Лучше лета приятеля нет»	Октябрь Январь Апрель Июнь Сентябрь Декабрь Март Ноябрь Февраль Май Август
<i>Явление окружающего мира</i>		
День рождения Красноярского края	Игра путешествие «большое путешествие по Красноярскому краю»	Апрель

2.7.3.3. Общности МБДОУ «Лебяженский детский сад»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребенок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

Основные ценности, разделяемые коллективом ДОУ

- Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку педагогам и помощь в их решении.
- Индивидуализация означает для нас уникальность каждого ребенка, развитие его способностей по индивидуальному образовательному маршруту; самореализацию педагогов посредством индивидуально-дифференцированного подхода; самобытность каждой семьи. Индивидуализация – залог успешности всех участников образовательных отношений.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями и другими социальными партнерами решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.
- Здоровьесбережение - мы создаем в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщая их к здоровому образу жизни, формируя основы физической культуры.

Общности (сообщество) МБДОУ «Лебяженский детский сад»

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональные сообщества педагогов - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным сообществам педагогов МБДОУ «Лебяженский детский сад» относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительские сообщества включают взрослых членов семей воспитанников и членов коллектива ДОО, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам относятся Общее родительское собрание, групповые родительские комитеты, инициативные группы родителей.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и

отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности организации процесса воспитания детей в контексте всех общностей.

Процесс воспитания строится на следующих основных положениях:

– *приоритет ребенка*: стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных психолого-педагогических технологий индивидуализации образования дошкольников, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический

коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– *доступность дошкольного образования*: соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий; соответствие дошкольного образования образовательным запросам родителей через расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

– *качество дошкольного образования*: возможность выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантия достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

– *привлекательность дошкольного образования* достижимо лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– *преемственность дошкольного и начального школьного образования*: дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство села. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной);

– *профессионально-педагогическая компетентность*: системное единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность,

целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи; основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников, единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника; совместном «проживании» значимых «событий»;

– *социализация выпускников детского сада в обществе*: успех ребенка в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" направлено на приобщение

детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно - эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Программное и методическое обеспечение содержания рабочей Программы воспитания

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6—7 лет. ФОП. ФГОС. М., Сфера, 2023. Я люблю Россию! Парциальная	Методические и учебные пособия: Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. 2-е издание. ФГОС. - СПб.: - ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2021

<p>программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС.- СПб.: - ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2022</p>	<p>Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг: В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. 5-7 л «Издательство «Детство-Пресс», 2021 Ветохина А.Я. , Дмитриенко З.С. , Жигналь Е.Н., Савельева О.В. , Краснощекова Г.В. , Подопригора С.П. , Полынова В.К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.ФОП. ФГОС. М., Сфера, 2023 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников с детьми 5—6 лет. ФГОС. - СПб.: - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021 Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. ФГОС.- М., Сфера, 2022 Лазебная Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для</p>
---	---

	<p>организации работы с детьми 5—7 лет. ФГОС. М., Сфера, 2023</p> <p>Мосалова Л.Л.</p> <p>Я и мир. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС. Новая обложка. - СПб.: - ООО «Издательствоет. ФГОС. - СПб.: - ООО</p>
--	--

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ «Лебяженский детский сад»

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В ДОУ в процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительское собрание;
- «Виртуальный детский сад» - официальный сайт МБДОУ «Лебяженский детский сад»;
- образовательные проекты и социальные акции.

2.7.3.5.2. События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих

действий в контексте задач воспитания. Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней/вечерней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДОУ:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов РФ;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

В ДОО организуются следующие события:

- Час свободной игры (в рамках реализации культурной практики «Своя игра»), целью которой является усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе через разнообразные виды игровой деятельности;
- Оздоровительно – игровой час, направленный на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования, спортивно-игровые досуги;
- Библиотечный час формирует у дошкольников ценности познания, способствует развитию любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
- Творческая мастерская, создающая благоприятные условия для социальной самореализации дошкольников, направленные на раскрытие и развитие творческого начала, на воспитание ценностного отношения детей к

культуре и их общее духовно-нравственное развитие, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы.

- Искусствоведческий салон - позволяющий в увлекательной, эмоционально-выразительной форме познакомить дошкольников с произведениями искусства, что формирует совокупность ценностей воспитания;

- Праздники и досуги - своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка, являющаяся важным средством воспитания, действенной формой общения, налаживания контактов, проявления инициативы и самостоятельности. В зависимости от тематики у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания.

- Фольклорные праздники, организация которых направлена на сохранение народных традиций. Способствуют формированию основных духовно-нравственных ценностей - любви к Родине, семье, уважению и почитанию традиций и обычаев своего народа и национальной культуры других народов;

- Проектная деятельность, позволяющая значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, воспитывает в детях стремления быть полезным обществу;

- **Акция** - конкретно спланированные действия или комплекс действий, направленных на решение конкретной задачи по привлечению внимания к той или иной общественной проблеме всех участников образовательных отношений. В зависимости от тематики акции у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания;

- **Выставки, тематические, итоговые, выставки творчества, экспозиции**, позволяют охватить детей и взрослых (в т.ч. родителей

воспитанников). Организация которых направлена на раскрытия ребенка себя, как индивидуальности, приобретения опыта самовыражения.

Формы проведения воспитательных событий в течение учебного периода могут добавляться новыми событиями, интегрироваться с учетом «голоса ребенка» и пространства детской реализации.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды
- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

- приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Лебяженский детский сад», ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает:

- оформление помещений ДОУ;
- оборудование;
- игрушки, пособия, материалы.

ППС обеспечивает:

- максимальную реализацию Программы воспитания;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей;

- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППС отражает - ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает:

- знаки и символы государства;
- региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- результаты труда ребенка, которые сохранены в среде.

В групповых ячейках созданы центры детской активности:

- «Центр науки», «Математическая игротека», «Центр развития речи и грамоты» обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, изобразительная деятельность);

- «Центр сюжетно-ролевых игр» и «Центр конструктивных игр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Физкультурно-оздоровительный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;

- «Центр Патриотического воспитания», обеспечивает приобщение детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края, района, ДОУ, семьи, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.

Каждый из центров активности содержит элементы, знаки и символы государства, образцы русских и других национальностей костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно - прикладного искусства, быта, детскую художественную литературу.

Другие помещения ДООУ также отражают ценности, на которых ориентирована Программа воспитания:

- музыкальный зал - проведение событий, праздников, мероприятий, досугов во всех возрастных группах ДООУ, просмотр видеоматериалов, организация выставок;

- спортивный зал - проведение физкультурных занятий, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДООУ, проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию, проведение занятий по профилактике ОДА (ЛФК); проведение ежедневных физкультурных занятий, организация соревнований, спортивных праздников, развлечений, квестов;

- детская библиотека - знакомство с книжной культурой, проведение выставок, досуговых мероприятий (библиотечный час, кружок юных книголюбов);

- коридоры ДООУ рукотворная воспитывающая среда, включает информационно просветительскую работу с сотрудниками ДООУ и родителями. В коридорах, лестничных маршах ДООУ располагаются различные тематические экспозиции, выставки, тематические коллажи, информационно-демонстрационные стенды, плакаты и т.д., обеспечивающие познавательную активность дошкольников, возможность самовыражения каждого ребенка;

- прогулочные участки и территория ДООУ – организация тематических прогулок, выставок, наблюдения, игровая деятельность, экспериментальная и трудовая, самостоятельная двигательная деятельности.

На территории ДООУ имеются групповые прогулочные площадки .Выделены: спортивная зона; площадка для спортивных игр».

Вся территория ДОУ условно разграничена на улицы, площади, Особую актуальность РППС на территории ДОУ приобретает в летний оздоровительный период, когда вся деятельность воспитанников проводится преимущественно на свежем воздухе, поэтому альтернативой групповым центрам активности стали, развивающие площадки на территории детского сада. Таким образом, ППС ДОУ является экологичной, природосообразной и безопасной.

2.7.3.7. Социальное партнерство

В ДОУ выстроены партнерские межведомственные отношения, способствующие развитию детей дошкольного возраста.

Организации	Содержание деятельности
Школа	Психолого - медико - педагогический консилиум совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе». Взаимопосещения. Экскурсии.
ФАП	Контроль за организацией оздоровительной работы в ДОУ. Сотрудничество с медицинскими работниками поликлиники. Профилактические мероприятия . Индивидуальные консультации.
Библиотека	Организация экскурсий. Тематические досуги по произведениям детских писателей. Викторины, праздники.
Дом культуры	Проведение совместных мероприятий художественно-эстетического цикла: досуги, концерты. Экскурсии. Кружковая работа (Танцевальный кружок).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Специфика профессиональной деятельности педагогов в процессе воспитания.

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинённое идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идёт в двух направлениях: «от воспитателя к воспитаннику» и «от воспитанника к воспитателю». Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше её в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приёмов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приёмов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в её целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.)

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

Об эффективности воспитательной деятельности педагогов можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- интеллектуальная развитость и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплочённость группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребёнка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать

потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребёнка.

Ежегодно педагоги ДОО повышают свою квалификацию на курсах разного уровня.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при

	<p>проведении общих для ДОО воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет оказание психолого-педагогической деятельности; - проводит социологические исследования воспитанников ДОО; - организует проведение различных видов воспитательной работы; - готовит предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся социально – коммуникативной, познавательной-исследовательской деятельностью, творчеством, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - воспитывает потребность в здоровом образе жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.4.2. Нормативно – методическое обеспечение реализации программы воспитания

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе **институтвоспитания.рф**.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateleyu-o-vozpitanii/>

Рабочая Программа воспитания разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации (Пояснительная записка),

В сетевой форме МБДОУ «Лебяженский детский сад» образовательного процесса деятельность не осуществляется.

2.7.4.3. Требование к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

ФОП п. 29.4.3

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО может осуществлять инклюзивное образование для особых категорий детей, независимо от их индивидуальных особенностей,

обеспечить оптимальную социальную ситуацию развития и условия для реализации Программы воспитания для особых категорий детей.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (при условии их появления в МБДОУ «Лебяженский детский сад»):

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и детей инвалидов;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Особые условия реализации программы

2.8.1.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с.

В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Красноярский край промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Главной особенностью социально – культурного пространства края является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей (проектная деятельность «Традиции моего народа»).

2.8.1.2. Социальные особенности

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, дошкольное учреждение стремится к расширению партнерских отношений с различными социальными институтами. Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, способствующего всестороннему развитию ребенка, взаимопроникновению в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого - педагогическими условиями: **ФОП п. 30**

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. **ФОП п. 31.2 - 31.13**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами ;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства в ДОУ предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в пространстве групповых ячеек и учебных помещениях ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды предполагает:*

- в пространстве групповых ячеек и учебных помещениях ДОО различные центры детской активности (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В помещении групп раннего и дошкольного возраста создаются центры активности по пяти направлениям развития ребенка:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Центры активности: - «Математическая игротека», «Центр сенсорики» (ранний возраст), «Центр развития речи и грамоты» обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

– «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественноречевая и изобразительная деятельность);

– «Центр сюжетно-ролевых игр» и «Центр конструктивных игр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

– «Физкультурно-оздоровительный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует требованиям Программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

3.3. Программное и методическое обеспечение Программы

Программное и методическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей в ДОУ

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
• От рождения до школы. Инновационная программа	• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

дошкольного образования /
Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.
Комаровой, Э.М. Дорофеевой,
6-е изд. Доп. – М.:
МОЗАИКА-Синтез, 2020. –
368с.

- окружением. Первая младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2018.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2018.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2018.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
 - Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
 - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. 2019 г. ФГОС
 - Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду, 3-7 лет. 2019 г. ФГОС
 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2019г. ФГОС

Программное и методическое обеспечение познавательного развития детей в ДОУ

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд. Доп. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2020. – 368с. 	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно – творческие, игровые,</p>

	<p>экологические проекты / авт.-сост. Т.А.Иваничкина [и др]. – Волгоград: Учитель. – 122с.</p> <p>Вераксе Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p>
--	---

Программное и методическое обеспечение речевого развития детей в ДОУ

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд. Доп. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2020. – 368с.</p> <p>Парциальная программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О. С. Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2021.</p>	<p>Большева Т.В. Учимся по сказке.- СПб.: «Детство – Пресс», 2019</p> <p>Белоусова Л.Е. Удивительные истории. - СПб.: «Детство – Пресс», 2019</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. Рабочая тетрадь, часть III,IV. М.: «Баласс», 2021</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., О.В. Пронина Наши прописи. Рабочая тетрадь, часть I,II. М.: «Баласс», 2021</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. "- СПб.: «Детство – Пресс», 2019</p> <p>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). -</p>

	<p>СПб.: «Детство – Пресс», 2021 Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2021</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: «Детство – Пресс», 2021</p>
--	--

Программное и методическое обеспечение художественно –эстетического развития детей в ДОУ

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд. Доп. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2020. – 368с.</p> <p>И.А. Лыкова. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки М. Цветной мир, 2019;</p>	<p>Вакуленко Ю.А. Календарные мероприятия в дошкольном образовательном учреждении: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5- 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3 – 4 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет. Песни и</p>

	упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2019
--	---

**Программное и методическое обеспечение физического развития детей в
ДОУ**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд. Доп. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2020. – 368с.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез. 2019 Пнзулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 Пнзулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 Пнзулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 Пнзулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к

	<p>школе группа: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 144с.</p>
--	--

3.3.1. Оборудование и материалы/средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы (Приложение №8).

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы.

ФОП п. 33.1.2 - 33.1.6

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

ФОП п. 33.2.2 - 33.2.8

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

ФОП п.33.3.2 - 33.3.5

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДООУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно

регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

ФОП п. 33.4.1 - 33.4.3

3.4.5 Примерный перечень электронных информационных ресурсов, используемых для реализации Программы

На основании части 1 и 2 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом подпункта «д» пункта 1 Перечня поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета, утвержденного Президентом РФ В.В.Путиным от 24.09.2021 № Пр-1808ГС, в образовательном процессе ДОО используются следующие электронные информационные системы и ресурсы:

1. <https://минобрнауки.пф/> сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. www.prosveshenie.ru Всероссийский образовательный портал «Просвещение»
5. <http://doshkolnik.ru/> Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений.

6. <https://dob.1sept.ru/> Журнал «Дошкольное образование», издательский дом «Первое сентября»
7. <http://www.gallery-projects.com> Журнал «Детский сад будущего»
8. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. В данный момент сетевые формы для реализации Программы в ДОУ не применяются.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации

вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

МБДОУ «Лебяженский детский сад» в полном объеме (100%) укомплектован необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс и реализацию ООП ДО.

Штатный состав ДОУ:

- руководитель, заведующий -1;
- заместитель заведующего по АХР -1;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- воспитатели – 6;
- учебно-вспомогательный персонал -11.

В штате ДОУ 6 педагогов, из них 3 педагога (50% от общего числа педагогов) имеют высшее педагогическое образование и 3 педагога (50 %) – среднее профессиональное образование, 1 педагог – молодой специалист.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

3.6. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОУ устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685- 21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей ДОУ образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи.

3.6.1. Режим дня для детей дошкольного возраста

Режим дня в тёплый период года (I, II младшая (1,5 - 3 лет))

(тёплый период: июнь - август)

Время режимных моментов	Режимные моменты	Содержание деятельности
7.30-8.15	Прием детей на воздухе, нерегламентированная деятельность	Осмотр; работа с родителями; индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры; игры, организованные воспитателем, наблюдения в природе, речевые игры, экологические игры, поручения.
8.15-8.20	Утренняя гимнастика на воздухе	Общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег
8.20-9.00	Самостоятельная деятельность детей Подготовка к завтраку, завтрак	Игры по интересам, настоль-печатные, сюжетно-ролевые игры Создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры питания.
9.00-10.00	Совместная деятельность детей (со взрослым и сверстниками)	Чтение художественной литературы. Чередование различных видов детской деятельности (музыкальной, физкультурной, изобразительной), игры по интересам, дидактические игры.
10.00-12.00	Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	Гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, самообслуживание Чтение художественной литературы, спокойные игры, слушание музыки.
12.00- 12.30	Подготовка к обеду, обед	Гигиенические процедуры; чтение художественной литературы, спокойные игры. Сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе

		принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Гигиенические процедуры, полоскание рта, босохождение. Засыпание под музыку, чтение книги или рассказ воспитателя.
15.00-15.15	Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	Гимнастика после сна, босохождение, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры.
15.15-16.00	Совместная деятельность педагога и детей	Чередование различных видов детской деятельности эмоционально-развивающей и физкультурно-оздоровительной направленности, индивидуальная работа.
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник	Беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом, спокойные игры после приема пищи.
16.20-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	Свободная двигательная активность, игры по интересам, подвижные игры, наблюдения, поручения, труд. Ритуал прощания. Работа с родителями.

Режим дня в тёплый период года (средняя, старшие группы (3-7 лет))

Время режимных моментов	Режимные моменты	Содержание деятельности
7.30-8.15	Прием детей на воздухе Нерегламентированная деятельность	Работа с родителями; индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры; игры, организованные воспитателем, наблюдения в природе, речевые игры, экологические игры, поручения.
8.15-8.20	Утренняя гимнастика на воздухе	Общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег
8.20-9.00	Совместная деятельность детей (со взрослым и сверстниками)	Игры по интересам, настоль-печатные, сюжетно-ролевые игры Создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе

		принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры питания
9.00-10.00	Совместная деятельность детей (со взрослым и сверстниками)	Чтение художественной литературы. Чередование различных видов детской деятельности (музыкальной, физкультурной, изобразительной), игры по интересам, дидактические игры.
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение на прогулке, свободная двигательная активность, двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная и коррекционная работа.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	Гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, самообслуживание Чтение художественной литературы, спокойные игры, слушание музыки.
12.20- 13.00	Подготовка к обеду, обед	Гигиенические процедуры; чтение художественной литературы, спокойные игры. Сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Гигиенические процедуры, полоскание рта, босохождение. Засыпание под музыку, чтение книги или рассказ воспитателя.
15.00-15.15	Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	Гимнастика после сна, босохождение, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры.
15.15-16.00	Совместная деятельность педагога и детей	Чередование различных видов детской деятельности эмоционально-развивающей и физкультурно-оздоровительной направленности, индивидуальная работа.
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник	Беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом, спокойные игры после приема

		пищи.
16.20-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка* Уход детей домой	Свободная двигательная активность, игры по интересам, подвижные игры, наблюдения, поручения, труд. Ритуал прощания. Работа с родителями.

Режим дня в холодный период года (младшие группы (1,5-3лет))

Время режимных моментов	Режимные моменты	Содержание деятельности
7.30-8.20	Прием детей, нерегламентированная деятельность	Осмотр; работа с родителями; индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры; игры, организованные воспитателем, трудовая деятельность, наблюдения в природе, речевые игры и упражнения, поручения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, сервировка стола, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, называние блюд, воспитание культуры поведения за столом и культуры питания.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность	
9.00-9.10	Непосредственно образовательная деятельность/ перерыв	Чередование различных видов образовательной деятельности; физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; / двигательная разминка или свободная двигательная активность в перерыве.
9.10-10.00	Совместная деятельность педагога и детей	Игры, к-г-н, воспитание культуры поведения за слом и культуры приема пищи.
10.00–11.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Одевание в определенной последовательности; называние предметов и элементов одежды, чтение потешек. Наблюдение на

		прогулке, свободная двигательная активность, двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа.
11.00-11.30	Возвращение прогулки, самостоятельная деятельность	с Раздевание, гигиенические процедуры; чтение художественной литературы (прослушивание в аудиозаписи), спокойные игры; пальчиковая гимнастика, речевые игры, упражнения на звукопроизношение, слушание музыки.
11.30- 12.00	Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, называние блюд, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Гигиенические процедуры, полоскание рта, босо хождение. Засыпание под музыку, чтение книги или рассказ воспитателя.
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры	Гимнастика после сна, босо хождение, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры.
15.30-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за стол, спокойные игры
15.50-16.00	Организованная образовательная деятельность	Чередование различных видов детской деятельности эмоционально-развивающей и оздоровительной направленности. Индивидуальная работа с детьми, дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, поручения, игры по интересам, рисование, конструирование, рассматривание альбомов и т.д.
16.00-18.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход	Свободная двигательная активность, игры по интересам, подвижные игры, наблюдения, поручения, труд. Ритуал

	детей домой	прощания. Работа с родителями
--	-------------	-------------------------------

Режим дня в холодный период года (II младшая, средняя группа (3-5 лет))

Время режимных моментов	Режимные моменты	Содержание деятельности
7.30-8.20	Прием детей, нерегламентированная деятельность	Осмотр; работа с родителями; индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры; игры, организованные воспитателем, трудовая деятельность, наблюдения в природе, речевые игры, поручения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры питания.
8.50-9.00	Нерегламентированная деятельность	Игры по интересам, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство.
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность/ перерыв	Чередование различных видов образовательной детской деятельности; физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; двигательная разминка или свободная двигательная активность в перерыве.
10.00-11.30	Нерегламентированная деятельность. Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка	Игры по интересам, дидактические игры, подготовка к занятиям, дежурство. К-г-н, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи. Одевание в определенной последовательности; называние предметов и элементов одежды. Наблюдение на прогулке, свободная

		двигательная активность, двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	Раздевание, гигиенические процедуры; чтение художественной литературы, спокойные игры; пальчиковая гимнастика, речевые игры, упражнения, слушание музыки. Сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Гигиенические процедуры, полоскание рта. Засыпание под музыку, чтение книги или рассказ воспитателя.
15.00-15.15	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	Гимнастика после сна, босохождение, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры.
15.15-15.30	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы, беседа
15.30-15.50	Полдник	Беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом, спокойные игры после приема пищи
15.50-16.10	Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.	Чередование различных видов детской деятельности эмоционально-развивающей и оздоровительной направленности. Индивидуальная работа с детьми, дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, поручения, игры по интересам, рисование, конструирование, рассматривание альбомов и т.д.
16.10-18.00	Уход детей домой	Свободная двигательная активность, игры по интересам, подвижные игры, наблюдения, поручения, труд. Ритуал

		прощания. Работа с родителями
--	--	-------------------------------

Режим дня в холодный период года (старшие группы (5-6 лет))

7.30-8.20	Прием детей, нерегламентированная деятельность	Работа с родителями; индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры; игры, организованные воспитателем, трудовая деятельность, наблюдения в природе, речевые игры, поручения.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры питания.
8.50-9.00	Нерегламентированная деятельность	Игры по интересам, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство.
9.00-10.30	Организованная образовательная деятельность/ перерыв	Чередование различных видов образовательной детской деятельности; физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; двигательная разминка или свободная двигательная активность в перерыве.
10.30-11.30	Нерегламентированная деятельность. Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка	Игры по интересам, дидактические игры, подготовка к занятиям, дежурство. К-г-н, воспитание культуры поведения за стол и культуры приема пищи. Одевание в определенной последовательности; называние предметов и элементов одежды. Наблюдение на прогулке, свободная двигательная активность, двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа.

12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	Раздевание, гигиенические процедуры; чтение художественной литературы, спокойные игры; пальчиковая гимнастика, речевые игры, упражнения, слушание музыки. Сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Гигиенические процедуры, полоскание рта. Засыпание под музыку, чтение книги или рассказ воспитателя.
15.00-15.15	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	Гимнастика после сна, босохождение, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры.
15.15-15.30	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы, беседа
15.30–15.50	Подготовка к полднику Полдник	Беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом, спокойные игры после приема пищи
15.50-16.15	Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.	Чередование различных видов детской деятельности эмоционально-развивающей и оздоровительной направленности. Индивидуальная работа с детьми, дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, поручения, игры по интересам, рисование, конструирование, рассматривание альбомов и т.д.
16.15-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	Свободная двигательная активность, игры по интересам, подвижные игры, наблюдения, поручения, труд. Ритуал прощания. Работа с родителями

Режим дня в холодный период подготовительная группа (6 – 7 лет)

Время	Режимные моменты	Содержание деятельности
--------------	-------------------------	--------------------------------

режимных моментов		
7.30-8.15	Прием детей, нерегламентированная деятельность	Работа с родителями; индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры; игры, организованные воспитателем, трудовая деятельность, наблюдения в природе, речевые игры поручения.
8.20-8.25	Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры питания.
8.50-9.00	Нерегламентированная деятельность	Игры по интересам, подготовка к НОД, дежурство.
9.00-10.30	Организованная образовательная деятельность/ перерыв, совместная деятельность детей и взрослых	Чередование различных видов образовательной детской деятельности; физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; двигательная разминка или свободная двигательная активность.
10.30-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	Одевание. Наблюдение на прогулке, свободная двигательная активность, двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная и коррекционная работа.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, игры	Раздевание. Спокойные игры.
12.20- 13.00	Подготовка к обеду, обед	Гигиенические процедуры. Сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Гигиенические процедуры, полоскание рта.

		Засыпание под музыку, чтение книги или рассказ воспитателя.
15.00-15.15	Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	Гимнастика после сна, босохождение, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры.
15.15-15.30	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы, беседа
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник	Беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом, спокойные игры после приема пищи.
15.50– 16.20	Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей	Чередование различных видов детской деятельности эмоционально-развивающей и оздоровительной направленности. Индивидуальная работа с детьми, дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, поручения, игры по интересам, рисование, конструирование, рассматривание альбомов и т.д.
16.20 –18.00	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	Свободная двигательная активность, игры по интересам, подвижные игры, наблюдения, поручения, труд. Ритуал прощания. Работа с родителями

3.6.2. Требования к организации образовательного процесса и режима дня

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает:

- присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях ;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, которая определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

План организации занятий и календарный график занятий представлены в *Приложении № 9*.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия в ДОУ проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ ФОП п. 36.4

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Лебяженский детский сад». Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №43 (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 10,5 ч.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы на основе ФОП ДО дополнено содержанием Парциальных образовательных программ:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А. – направлена на развитие

творческих способностей, воображения и фантазии детей в изобразительной деятельности, лепке, аппликации;

- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор Ушакова О.С. Программа направлена на обучение детей родному языку, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В МБДОУ «Лебяженский детский сад» поддерживаются образовательные инициативы семей воспитанников, приветствуется активное участие в событийной жизни детского сада, реализуется программа «Технологии поддержки образовательных инициатив родителей». Активное участие родители принимают в организации выставок, ставших уже традиционными в ДОУ.

В МБДОУ «Лебяженский детский сад» работает официальный сайт учреждения: <http://lebeds.gbu/>, с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте ДОУ: <http://lebeds.gbu/>

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Возрастные и индивидуальные характеристики развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) и отражают возможности физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст - период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Отмечается опережающее социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит

становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности; - потребности в эмоциональном контакте;

- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же – сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;

- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см., прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы

действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм детей раннего возраста недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а, кроме

того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (дети 3-4 лет).

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам,

правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с

поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель. На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее). Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и права поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по

обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Дети среднего дошкольного возраста (пятый год жизни).

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. В поведении и деятельности детей появляются ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному,

интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей,

моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Значительное время отводится для игр по выбору детей. Задача воспитателя — создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Между тем «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия

правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду.

Ранимость ребенка 4—5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь - подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка. Идет активное развитие эстетических чувств детей. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Много внимания уделяется

развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста (шестой и седьмой год жизни).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не

так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое.

Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы «проверю!»: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Развивается

продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы

нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения

травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.). Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. «Мне совсем не больно», — говорит упавший мальчик, сдерживая слезы. «А я не люблю эти конфеты, они невкусные!» — заявляет девочка, которую не угостили подружки. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Внимательный воспитатель может наблюдать, как изменяется старший дошкольник, как формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Все это необходимо учитывать в подходе к ребенку. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и

правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний). Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам,

выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и

средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые игровые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественнопродуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов). Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель

обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для

запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада. Обязательным элементом образа жизни в старшей и подготовительной группах является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

Процедура мониторинга индивидуального развития детей и качества освоения программы воспитанниками

Содержание процедуры оценки индивидуального развития детей и качества освоения программы воспитанниками включает в себя:

- мониторинг динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанный на методе наблюдения, включающий педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, ведение карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- определение уровня освоения программы воспитанниками по образовательным областям.

Фиксация показателей развития выражается в следующих формах:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой.

Результаты оценки используются руководителем ДООУ для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Мониторинг динамики индивидуального развития детей проводится 1 раз в год (апрель/май); мониторинг уровня освоения программы проводится 2 раза в год (октябрь, май)

Возраст от 3 до 4 лет

Интегративные	
----------------------	--

качества	Планируемые результаты
<p>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>Физическое развитие Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам и Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры.</p> <p>Речевое развитие Приобщается к гигиене чтения и бережному отношению к книге.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни («надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот» и т. Д.).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Ритмично двигается под музыку. Координирует движения и мелкую моторику при обучении приемам игры на инструментах.</p>
<p>2. Любознательный, активный</p>	<p>Любопытство и активность вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребенка, или предложенное взрослым.</p> <p>Физическое развитие Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, с удовольствием узнает новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. С удовольствием пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задает вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился и т.п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? И т.п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.</p> <p>Речевое развитие Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет героев, на них изображенных.</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusicalными звуками, избирательность в предпочтении манипулирования со звуками, стремление и желание слушать музыку. Играет в дидактические игры со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, богородская деревянная игрушка и др.), к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения.</p>
<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Подражает («заражается») эмоциям взрослых и детей. Физическое развитие Испытывает радость и эмоциональную комфортность от проявлений двигательной активности, ее результатов, выполнения элементарных трудовых процессов, норм и правил здорового образа жизни (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий. Социально – коммуникативное развитие Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает с ними. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть. Радует полученному результату, гордится собой. Речевое развитие Эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется «хорошему» концу сказки, рассказа. В процессе общения распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеется – плачет, веселится- грустит), адекватно реагирует на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять») или присоединяется к данному эмоциональному состоянию (начинает смеяться, плакать). Художественно-эстетическое развитие Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности. Начинает проявлять эмоциональную отзывчивость к красоте природы и произведениям изобразительного искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения (мать и дитя).</p>
<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников. Предпочитает общение и взаимодействие с взрослыми. Физическое развитие Взаимодействует с взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Социально – коммуникативное развитие</p>

	<p>Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p> <p>Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной с взрослым игре. Предпочитает индивидуальное общение с взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. В отдельных случаях может оказать помощь другому. Обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Обращается к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи). Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного. Совместно со взрослыми, сверстниками рассматривает книги.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Выражает просьбу послушать музыку, общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры).</p> <p>Проявляет заинтересованность в общении с взрослыми и сверстниками. В случае затруднения обращается к взрослому за помощью. Охотно демонстрирует взрослым и сверстникам результаты своей практической деятельности (рисунок, лепку, конструкцию и др.).</p>
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Способен соблюдать простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Различает хорошие и плохие поступки,</p>

	<p>добрых и злых людей, героев литературных произведений и т.д. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций.</p> <p>Отдельно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Положительно относится к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых. При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.</p> <p>Речевое развитие Овладевает умением слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 7 мин.).</p> <p>Познавательное развитие Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности. Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: бережно относиться и не портить (разрушать) работу сверстника; не мешать другим детям, когда они рисуют, лепят, конструируют.</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Использует практические ориентировочные действия при решении интеллектуальных задач. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого.</p> <p>Физическое развитие Может реализовать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей. В играх, повседневной жизни. Выполняет игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу». Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др. Способен удерживать в сознании цель, поставленную с помощью взрослого, и следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессах самообслуживания, результат. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Обращается к взрослому за помощью, используя</p>

	<p>освоенные речевые формы. Обращается к сверстнику за игрушкой. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры. Согласовывает действия с партнером по игре.</p> <p>Речевое развитие Узнает знакомое произведение, его героев при повторном прочтении. Начинает использовать прочитанное в других видах детской деятельности.</p> <p>Познавательное развитие Решает простейшие задачи, связанные с преобразованием проблемных ситуаций. При создании творческого продукта использует определяющие образы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Создает элементарные образы-звукоподражания. Самостоятельно экспериментирует с музыкальными звуками, звукоизвлечением, сравнивает разные по звучанию предметы. Способен ставить простые цели и при поддержке и помощи взрослого реализовывать их в процессе деятельности.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>Физическое развитие Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие Положительно оценивает себя. Знает свое имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины заботливые и нежные и др.). Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестер), город (село) и страну, в которых живет. Начинает вычленять труд взрослых как особую деятельность. Имеет представление о некоторых видах труда. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт) в природе (незнакомые животные, водоемы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом с взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора и др.). Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Речевое развитие Понимает, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше неизвестном, что они учат, как себя вести.</p> <p>Познавательное развитие Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

	<p>Имеет представление о том, что есть мир музыки, первичные музыковедческие представления. Может примитивно нарисовать себя, своих друзей, родных, изобразить простые предметы, природу, явления окружающей действительности, передавая общие признаки, сходство по форме и некоторые характерные детали образа.</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого.</p> <p>Физическое развитие Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений; способность правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков ЗОЖ. Стараются действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Речевое развитие Исполняет наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм. Слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Относит к себе и понимает речь взрослого, обращенную к группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально-положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение.</p> <p>Познавательное развитие Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Не отвлекается во время музыкально-художественной деятельности.</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого; - элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания; - правильно есть без помощи взрослого; - одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; - ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого. <p>— самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одеваться и раздеваться в определённой последовательности;</p> <p>— замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых;</p> <p>— в труде в природе при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>— владеть бытовым словарным запасом: может разговаривать с взрослым на бытовые темы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова; — правильно пользоваться речевым дыханием (говорят на выдохе); — слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его; <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия; — выделять признаки предметов; находить сходство предметов по названным признакам. — выполнять элементарные действия по преобразованию объектов. : — выполнять ориентировочные и поисковые действия в конструировании из различных материалов; — учитывать особенности материала при конструировании; — выполнять конструирование по образцу из разных материалов. — сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, указывать на результаты сравнения; — различать формы и называть геометрические фигуры; — определять расположение предметов относительно своего тела и направления от себя; — использовать элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года. — различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма); <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в свойствах музыкального звука (высоко—низко, громко—тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная); — подпевать элементарные попевки; — играть на шумовых музыкальных инструментах. — правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действовать с ними; — проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым; — действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой), отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д. — располагать на листе бумаги и наклеивать готовые изображения знакомых предметов.
--	--

Возраст от 4 до 5 лет

<p>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-</p>	<p>Физическое развитие Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели</p>
--	--

<p>гигиеническими навыками</p>	<p>соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки здорового образа жизни.</p> <p>Речевое развитие Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Беседует с воспитателями и детьми о пользе и процедуре закаливания.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Выполняет простейшие танцевальные движения.</p>
<p>2. Любознательный, активный</p>	<p>Проявляет любознательность к чему-то новому, неизвестному. Стремится установить взаимосвязь между предметами окружающего мира, разобраться в причинах наблюдаемых явлений.</p> <p>Физическое развитие Активен в освоении более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом. Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Проявляет интерес к общественным явлениям. Задает вопросы о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых и т.п. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других, отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.</p> <p>Речевое развитие Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Выражается желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.</p> <p>Познавательное развитие</p>

	<p>В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, обследовательские действия. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков. Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Проявляет интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности, избирательность в предпочтении видов исполнительской деятельности (пение, танец и пр.). Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задает вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора.</p>
<p>3.Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Эмоционально откликается на положительные эмоции сверстников.К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.</p> <p>Физическое развитие Переживает состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, ее результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм здорового образа жизни.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений, сопереживает им. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость. Эмоционально воспринимает праздники. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности.</p> <p>Речевое развитие Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами. Публично читает стихотворения наизусть. Использует средства интонационной речевой</p>

	<p>выразительности, для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Эмоционально отзывается на яркие «изобразительные» образы. Понимает «значение» образа (это – лошадка). Начинает эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится).</p>
<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию.</p> <p>Физическое развитие Взаимодействует с взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, проявляет начала сотрудничества и кооперации. Свободно выражает свои потребности и интересы.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов с взрослыми и некоторыми детьми в различных видах деятельности. Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками, избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению</p> <p>Речевое развитие Вступает в диалог с о взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на</p>

	<p>вопросы, но и сам задает вопросы по тексту). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Общается и сообщает о себе, о своем настроении с помощью музыки. Формулирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности. Начинает проявлять заинтересованность в сотрудничестве с взрослым, как с партнером. Начинает воспринимать со стороны взрослого замечания, предложения, направленные на совершенствование созданного им продукта.</p>
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Осознает необходимость соблюдения правил поведения. Чаще использует их для контроля за поведением сверстников.</p> <p>Физическое развитие Правильно (безопасно) организует собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; демонстрирует элементарную культуру движений.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых. Ориентируется на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам (мужественность, женственность). Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия. В практике общения и взаимоотношений с людьми по просьбе взрослого и в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия. Устойчиво проявляет самостоятельность, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Речевое развитие Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 минут). Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе,</p>

	<p>содержании произведения) в памяти. Знаком с книжным уголком (библиотекой), с правилами поведения в этих местах.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной музыкально-художественной деятельности. Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает свое рабочее место.</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Физическое развитие Умеет реализовать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявляет элементы двигательного творчества и сотворчества. Осуществляет перенос двигательного опыта в разные виды детской деятельности, самостоятельно переносит в игру правила безопасного поведения. Решает проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>Социально-коммуникативное Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей в играх, повседневной жизни. Умеет распределять роли, отбирать необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использовать их. Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с тремя-четырьмя детьми. Выполняет разнообразные роли, взаимодействуя с другими действующими лицами. Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Проявляет инициативу в общении с взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками: узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта. Самоутверждается в коллективе сверстников.</p> <p>Речевое развитие Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.</p> <p>Познавательное развитие Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Самостоятельно выбирает предпочитаемые виды</p>

	<p>музыкально-художественной деятельности. Интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Способен ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей и при поддержке взрослого реализовывать их.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>Физическое развитие Умеет реализовать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявляет элементы двигательного творчества и сотворчества. Осуществляет перенос двигательного опыта в разные виды детской деятельности, самостоятельно переносит в игру правила безопасного поведения. Решает проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>Социально-коммуникативное Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей в играх, повседневной жизни. Умеет распределять роли, отбирать необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использовать их. Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с тремя-четырьмя детьми. Выполняет разнообразные роли, взаимодействуя с другими действующими лицами. Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Проявляет инициативу в общении с взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками: узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта. Самоутверждается в коллективе сверстников.</p> <p>Речевое развитие Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.</p> <p>Познавательное развитие Исследует объекты с использованием простейших</p>

поисковых действий, использует разные способы для их решения. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью.

Художественно-эстетическое развитие

Самостоятельно выбирает предпочитаемые виды музыкально-художественной деятельности.

Интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Способен ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей и при поддержке взрослого реализовывать их.

Физическое развитие

Обогащает полученные первичные представления о себе средствами физической культуры, в условиях двигательного самопознания, ориентации на ЗОЖ, правила выполнения здорового образа жизни в соответствии с гендерными установками. Имеет представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др.

Социально-коммуникативное развитие

Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях. Знает свой пол и элементарные проявления гендерных ролей, свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства. С помощью взрослого начинает замечать некоторые гендерные и индивидуальные особенности трудовой деятельности. Имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества. Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле и следует им при напоминании взрослого). Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт,

	<p>неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.</p> <p>Разговаривает с взрослым об обязанностях и деятельности членов своей семьи, рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимой игрушке, о домашнем животном. В общении с воспитателем и сверстниками рассказывает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника (младшего) воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Знает и использует в речи название страны и города, в котором живет.</p> <p>Речевое развитие Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п.</p> <p>Познавательное развитие Имеет представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений.</p> <p>Примитивно изображает то, что для него интересно - себя, своих друзей, родных и близких, образы окружающего мира; явления природы и яркие события общественной жизни. Начинает самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых.</p> <p>Физическое развитие Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила здорового образа жизни, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их.</p>

	<p>Социально-коммуникативное развитие Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации. Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников.</p> <p>Познавательное развитие Выполняет конструкцию из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Следует показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.п. Слушает взрослого и выполняет его инструкцию.</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарно охарактеризовать свое самочувствие; - привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания; - самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; - самостоятельно следить за своим внешним видом и внешним видом других детей; - помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; - самостоятельно есть, соблюдая правила поведения за столом; - самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам или младшим детям; <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться-разуваться); складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок – чистить, сушить; - с помощью взрослого замечать беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять; - под контролем взрослого поддерживать порядок в группе и на участке; - самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат; - самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке. - самостоятельно пересказывать знакомое литературное произведение; - рассказывать о содержании сюжетной картины; - составлять описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете; - передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта; - использовать в речи сложноподчиненные предложения; - проявлять словотворчество в процессе освоения языка. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять элементарные перцептивные

	<p>(обследовательские) действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и находить сходство признаков предметов; - узнавать предметы по сочетанию свойств; - обобщать предметы по одному или нескольким признакам. - организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность; - участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности; - использовать различные способы решения конструктивных задач на разном материале; - анализировать образцы, близкие к выполняемой конструкции; - конструировать по замыслу с учётом особенностей материала и новых условий. - выделять параметры величины протяжённых предметов; - использовать способы сравнения объектов по величине в практической деятельности с наглядным материалом; - оперировать числами и цифрами в пределах 5; - различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны); - классифицировать предметы по заданному признаку; - использовать временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определять их последовательность. - устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представления о ближайшем окружении; - создавать варианты конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.) - изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов; - владеть певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). - понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес; - путем смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки. - действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки и раскатывать их круговыми и прямыми движениями ладоней рук; - разрезать ножницами длинную полоску бумаги на короткие полосы; - составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их.
--	--

Возраст от 5 до 6 лет

Интегративные качества	Планируемые результаты
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Физическое развитие Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками.</p> <p>Речевое развитие Владеет культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т.п.).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Общается по поводу необходимости и последовательности выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; Рассказывает о процедурах закаливания и их пользе для организма, об основных правилах здорового образа жизни, необходимости их выполнения. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Играет в подвижные музыкальные игры.</p>
2. Любознательный, активный	<p>Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием. Появляется интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений.</p> <p>Физическое развитие Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живет. Проявляет активность в получении подобной информации. Задает вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.</p> <p>Речевое развитие Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в т. ч. к «чтению с продолжением». Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям, биографии автора, истории создания произведения. Обладает отдельными читательскими</p>

	<p>предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах.</p> <p>Познавательное развитие Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов. Способен к объединению предметов в родовые категории. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений, избирательность в предпочтении музыки разной по настроению. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Начинает проявлять активность при обсуждении вопросов, которые для него социально значимы, задает вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного им.</p>
<p>3.Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Эмоционально откликается на непосредственно наблюдаемые эмоциональные состояния людей, проявляет сочувствие друзьям.</p> <p>Физическое развитие Переживает состояние эмоциональной комфортности от своей двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее результатов, успешных и самостоятельных побед, хорошего состояния здоровья.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности.</p> <p>Речевое развитие Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и</p>

	<p>темп речи в зависимости от ситуации. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния.</p> <p>Познавательное развитие Испытывает положительные эмоции от включения в познавательную деятельность. Сохраняет позитивный настрой на всём протяжении познавательной деятельности. Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи. Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Эмоционально отзывается на настроение и характер музыки, понимает настроение образа (болезнь куклы). Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится) и освещены проблемы, связанные с его социальным опытом.</p>
<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>В общении внимательно слушает рассказы друзей и взрослых и эмоционально сопереживает им. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой и продуктивной деятельности.</p> <p>Физическое развитие Может организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками, проанализировать ее результаты.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников).</p> <p>Речевое развитие Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций.</p> <p>Познавательное развитие Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Адекватно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Следует правилам речевого этикета в общении со взрослыми.</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие Сообщает о своем настроении с помощью музыки. Участвует в партнерской деятельности со взрослым. Осознает преимущества общего продукта деятельности. Проявляет готовность к совместной с другими детьми деятельности.</p>
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные</p>	<p>Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.</p> <p>Физическое развитие Соблюдает правила поведения при приеме пищи. Владеет элементарной культурой движения, в большинстве случаев соблюдает правила организации двигательной активности, подвижных и спортивных игр. Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества при выполнении движений, способен оценить их выполнение.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения (три-четыре). Обнаруживает знания о большинстве нравственных чувств и эмоций (любовь, ответственность, гордость, стыд). В большинстве случаев осознает социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, обнаруживает позитивное отношение к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и семейных традициях. Понимают обязанности членов семьи в соответствии с гендерной ролью. Выполняет некоторые поручения и просьбы взрослых и детей в детском саду. В практике общения и взаимоотношений совершает нравственно-направленные действия по просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности. Эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Речевое развитие Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 15 мин.). Запоминает прочитанное и достаточно долго удерживает информацию в памяти. Знает и в большинстве случаев соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного</p>

	<p>чтения книг.</p> <p>Познавательное развитие Начинает оценивать широту кругозора окружающих. Испытывает потребность в новых знаниях о мире. Стремится к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности. Начинает управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым, осуществляет подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, а затем убирает материалы и оборудование; доброжелательно и уважительно относится к работам сверстников.</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей.</p> <p>Физическое развитие Проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, применяет навыки здорового образа жизни в соответствующих ситуациях, в непредвиденных обстоятельствах.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей. Договаривается с другими детьми о последовательности некоторых совместных действий. Вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы. Понимает и передает эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности. Организует детей для театрализованной игры. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы трудовой деятельности. Контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Требуя от других соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Речевое развитие Использует прочитанное в других видах детской деятельности. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение. Отражает в речи представления о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете, размере, пространственном расположении, способах использования, способах изменения предмета. Активно обсуждает поведение сверстника в</p>

	<p>процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет.</p> <p>Познавательное развитие Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию, классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Способен к творческой интерпретации. Придумывает характеры музыкальных образов и средства выразительности. Импровизирует, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений. Разворачивает игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. Проявляет самостоятельность в исполнении музыки разными способами. Способен к самостоятельному, сольному исполнению. Использует музыку для передачи собственного настроения.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>Физическое развитие Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития. Определяет гендерные отношения и взаимосвязи. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри нее, принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и в семейных традициях. Знает свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты. Имеет широкие и системные представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории. Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи.</p> <p>Речевое развитие Называет любимые сказки и рассказы (три-четыре). Знает несколько стихотворений (два-три) наизусть.</p> <p>Познавательное развитие Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия. Проявляет возрастающий интерес к социальным понятиям и</p>

	<p>языку символов. Имеет достаточно широкий круг источников познавательной информации и упорядоченные представления о мире.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Имеет представление о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, о том, что музыка связана с литературой, живописью, театром, позволяет общаться, понятна любому человеку, передает разные настроения и чувства. Понятно для окружающих рисует и лепит то, что для него интересно или эмоционально значимо. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. Начинает интересоваться историей народных промыслов.</p>
<p>8. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживать себя; - определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит; - различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их; - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх спортивном зале; - выбирать одежду и обувь, соответствующую погоде. <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью; — самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам; — самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы; — самостоятельно ухаживать за растениями в уголке природы; — осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их; — использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний); — использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. — использовать обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью;

	<p>— обследовать образцы, схемы, выделять структуру объекта и устанавливать её взаимосвязь с практическим назначением объекта;</p> <p>— экспериментировать с новым материалом, использовать его в создании оригинальных конструкций;</p> <p>— оперировать числами и цифрами в пределах 10;</p> <p>— понимать закономерности построения числового ряда;</p> <p>— сравнивать предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определять результаты измерения;</p> <p>— различать геометрические фигуры, их особенности и общие свойства;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно характеру музыки исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); - слушать усложняющиеся музыкальные произведения; - анализировать разную по настроению музыку; - при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии. - рисовать гуашью (по сырому и сухому); - использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; - пользоваться ножницами; - сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; - сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.); - преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями.
--	---

Возраст от 6 до 7 лет

Интегративные качества	Планируемые результаты
<p>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила здорового образа жизни.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Соблюдает гигиенические требования к чтению</p>

	<p>(рассматриванию) книг.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребенку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Танцует элементарные народные и балльные танцы.</p>
<p>2. Любознательный, активный</p>	<p>Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.</p> <p>Физическое развитие Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную с взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</p> <p>Речевое развитие Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов. Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.</p>
<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения.</p> <p>Физическое развитие Переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствует и радуется спортивным поражениям и победам.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Эмоционально реагирует на окружающую действительность.</p>

	<p>Сочувствует, сопереживает, радуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.</p> <p>Речевое развитие Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. Понимает эмоциональное состояние партнера по общению. Узнает и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Эмоционально откликается на «непрограммную» музыку. Понимает настроение и характер музыки. Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства, состояние природы, воспринимать и понимать средствами выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.</p>
<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и с взрослыми.</p> <p>Физическое развитие Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов с взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. Д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая, в, положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p> <p>Речевое развитие Увлечен совместным с взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается с взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</p> <p>Познавательное развитие Проявляет умение обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-</p>

	художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество).
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Выделяет элементарные социальные нормы, как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению.</p> <p>Физическое развитие Демонстрирует освоенную культуру движений.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. Д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения с взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия.</p> <p>Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его.</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде.</p> <p>Развитие речи Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь. Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке, коллективного чтения книг.</p> <p>Познавательное развитие Проявляет умения обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности.</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p> <p>Физическое развитие Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, осуществляет активное использование двигательного опыта и навыков здорового</p>

	<p>образа жизни в новых обстоятельствах.</p> <p>Социально-коммуникационное развитие В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения с взрослыми и детьми. Может организовать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты. Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.</p> <p>Речевое развитие Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности, о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки.</p> <p>Познавательное развитие Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Делает первые попытки элементарного сочинительства музыки. Включает музыку в жизнедеятельность. Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев. Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив собственного развития. Называет в типичных и нетипичных ситуациях свое имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет свое место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и др.), гендерные отношения и взаимосвязи. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, ее природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств, населении и своеобразии природы планеты. Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку.</p>

	<p>Речевое развитие Называет несколько произведений и их героев, двух-трех авторов. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка – способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира. В рисунке и лепке выразительно передает то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет.</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов.</p> <p>Физическое развитие Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты;</p> <p>Познавательное развитие Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. В процессе усвоения познавательной информации широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности.</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Овладел всеми видами детского труда. Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.</p> <p>Познавательное развитие — самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их; — использовать формы умственного экспериментирования; — использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.</p>

	<p>— конструировать по замыслу, использовать вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала;</p> <p>— оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка;</p> <p>— понимать образование чисел второго десятка,</p> <p>— решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, объяснять производимые действия;</p> <p>— различать геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства;</p> <p>— ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); - элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку. - понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям); - использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. - создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей; - использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный); - правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов.
--	---

Планирования образовательной деятельности, примерная форма планирования занятий, циклограмма образовательной деятельности в режимные отрезки времени

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструктивная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Чтение художественной литературы	Ежедн-но	Ежед-но	Ежедн-но	Ежедн-но	Ежедн-но
Дежурства	Ежедн-но	Ежедн-но	Ежедн-но	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедн-но	Ежедн-но	Ежедн-но	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедн-но	Ежедн-но	Ежедн-но	Ежедн-но	Ежедне-но
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедн-но	Ежедн-но	Ежедн-но	Ежедн-но	Ежедн-но

Комплексно – тематическое планирование

Первая младшая

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>Детский сад (4-я неделя августа-1 неделя сентября)</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик кровать, игрушки, и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
<p>Осень(2 я- 4 недели сентября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные представления в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах.</p>	<p>Праздник «Осень» Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>

	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Я в мире человек (1-я-2-я недели сентября)	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человек, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями. Создание плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным селом: его названием, Объектами (улица, дом, магазин, фап); с транспортом, Профессиями (врач, продавец, полицейский)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-	Формировать	Праздник «Зима» Выставка детского

я-4-я неделя января)	элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	творчества
Мамин день (1-я неделя Февраля- 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1- я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.

	домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
Лето (1-я-4- недели мая)	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	Праздник «Лето»
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа)	

Вторая младшая

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа-1 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик кровать,	

	игрушки, и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень(2 я- 4 недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные представления в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я- 2-я недели сентября)	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человек, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями. Создание плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным селом: его названием, Объектами (улица, дом, магазин, фап); с транспортом, Профессиями (врач,	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества.

	продавец, полицейский)	
Новогодний праздник(3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-я-4-я неделя января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
Мамин день (1-я неделя Февраля-1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.

	домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
Лето (1-я-4-недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа)	

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа-1 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик кровать, игрушки, и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень(2 я- 4	Формировать элементарные	Праздник «Осень»

недели сентября)	представления об осени (сезонные представления в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я-2-я недели сентября)	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человек, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями. Создание плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным селом: его названием, Объектами (улица, дом, магазин, фап); с транспортом, Профессиями (врач, продавец, полицейский)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества.
Новогодний праздник(3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Новогодний утренник

	вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Зима (1-я-4-я неделя января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
Мамин день (1-я неделя Февраля-1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в	Праздник «Лето»

	<p>природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	
	<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа)</p>	

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>Детский сад (4-я неделя августа-1 неделя сентября)</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик кровать, игрушки, и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
<p>Осень(2 я- 4 недели сентября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные представления в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на</p>	<p>Праздник «Осень» Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>

	прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Я в мире человек (1-я-2-я недели сентября)	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человек, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями. Создание плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным селом: его названием, Объектами (улица, дом, магазин, фап); с транспортом, Профессиями (врач, продавец, полицейский)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества.
Новогодний праздник(3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-я-4-я неделя января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Расширять знания о домашних	Праздник «Зима» Выставка детского творчества

	животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
Мамин день (1-я неделя Февраля-1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка (2-я- 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4- недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения	Праздник «Лето»

	лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа)	

Подготовительная к школе группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа-1 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик кроватка, игрушки, и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень(2 я- 4 недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные представления в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц	Праздник «Осень» Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

	осенью.	
Я в мире человек (1-я-2-я недели сентября)	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человек, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями. Создание плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным селом: его названием, Объектами (улица, дом, магазин, фап); с транспортом, Профессиями (врач, продавец, полицейский)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества.
Новогодний праздник(3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-я-4-я неделя января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
Мамин день (1-я неделя Февраля-1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	Мамин праздник

	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа)	

Детская деятельность в образовательном процессе Виды детской деятельности. Виды детской деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать

и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-

ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание

толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование - виды деятельности, организуемые с детьми при реализации содержания основной части образовательной программы. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Виды детской деятельности в режиме дня:

Младший и средний дошкольный возраст

	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки Подвижные игры • НОД (физкультура) • Самостоятельная деятельность в центрах активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Оздоровительные проекты • Дни Здоровья • Оздоровительный час
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (ознакомление с окружающим, природой, РЭМП, приобщение к ЗОЖ и ОБЖ) • Дидактические игры • Наблюдения, опыты, эксперименты • Беседы • Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Проекты, экологические акции • Ситуации общения

		<p>деятельность в центрах активности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Решение проблем ситуаций • Моделирование • Ситуации общения • Проекты 	
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к освоению грамоты) • Дидактические игры • Наблюдения, опыты, эксперименты • Беседы • Самостоятельная деятельность в центрах активности • Экскурсии • Решение проблем ситуаций • Моделирование • Ситуации общения • Проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Проекты, экологические акции • Ситуации общения
4	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Самостоятельная деятельность в центрах активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Трудовые поручения • Игры с ряжением (мл. д/в) • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры • Проекты

5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (продуктивная, музыкально - художественная) • Самостоятельная деятельность в центрах активности (слушание) • Исполнение • Музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Студийная работа • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Проекты • Детские творческие мастерские
---	-------------------------------------	---	---

Старший дошкольный возраст

	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД (физкультура, ЗОЖ) • Самостоятельная деятельность в центрах активности • Активная прогулка • Оздоровительный бег 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Бодрящая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Оздоровительные проекты • Дни Здоровья • Оздоровительный час
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам

		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование • Самостоятельная деятельность в центрах активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Проекты, экологические акции
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к освоению грамоты) • Дидактические игры • Наблюдения, опыты, эксперименты • Беседы • Самостоятельная деятельность в центрах активности • Экскурсии • Решение проблем ситуаций • Моделирование ситуации общения • Проекты • Чтение художественной литературы с обсуждением • Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Проекты, экологические акции • Ситуации общения
4	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - плана работы • Формирование навыков культуры еды • Трудовые поручения • Дежурства • Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые • Игры • Проекты, акции

		навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	
5	Художественно – эстетическое развитие	• НОД (продуктивная, музыкально-художественная) • Экскурсии в природу • Проекты	• Музыкально-художественные досуги

Приложение 6

Технология поддержки родителей в саморазвитии и педагогическом образовании, реализуемая в МБДОУ «Лебяженский детский сад»

Подход к взаимодействию с семьей связан с концептуальными идеями основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

В основу образовательной программы МБДОУ положен деятельностный подход (опора на законы эффективной деятельности - законы мотивации, рефлексивной самоорганизации, коммуникации и др.). Благодаря этому создаются условия для обеспечения непрерывной индивидуальной траектории развития человека и формирования у него способности к саморазвитию в любом возрасте и в различных сферах жизни (в том числе и в родительстве, как важнейшем призвании человека).

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей. Из методологии известно, что механизмом саморазвития в деятельности является метод рефлексивной самоорганизации (или рефлексии), описывающий общий способ преодоления затруднений не только с наименьшими потерями, но даже, наоборот, с приобретением – приобретением нового опыта, знаний, умений и способностей. Именно такой подход заложен в основу образовательного процесса как с детьми

(технология «образовательная ситуация»), так и с их родителями (технология поддержки родителей).

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает в себя пять последовательных этапов, отражающих общую структуру рефлексивной самоорганизации.

Первый этап. Самоопределение к развитию себя как родителя.

Данный этап является ключевым, так как предполагает осознанное вхождение родителей в образовательную деятельность. На начальном этапе необходимо провести мониторинг первичных информационных запросов и образовательных потребностей каждой семьи. С этой целью могут быть использованы анкетирование, беседы, интервью, опросы и др. Чтобы побудить родителей к размышлению над вопросами о важности непрерывного развития и повышения педагогической грамотности, можно, например, организовать круглый стол «Зачем учиться быть родителем?», предложить высказать мнения по поводу тезиса: «Каждый развивающийся Ребенок имеет право на развивающегося Родителя»; взять интервью «Родительство: искусство или призвание?» и т.п. Одна из главных задач данного этапа – поддержка родителей в нахождении смысла в повышении психолого-педагогической компетентности. Эту задачу невозможно решить без создания условий для самоанализа мамами и папами своего становления в родительстве. С этой целью можно организовать фотовыставку «Папы и мамы: вчера, сегодня, завтра», провести дискуссию «Мой родительский стаж» и др. На данном этапе могут использоваться такие формы взаимодействия как: круглый стол «Современный родитель – образованный родитель»; интервью «Легко ли быть родителем?»; педагогические беседы «Воспитание ребенка начинается с себя», «Учимся вместе в интересах детей», «Родителями не рождаются, а становятся»; диспут «Идеальный родитель: какой он?» и др. Очень важно, чтобы на данном этапе папы и мамы могли познакомиться с возможными способами и формами родительского образования, ресурсами детского сада в сфере психолого-педагогической

поддержки родителей. Для этого можно подготовить рекламные проспекты, информационные буклеты, презентации деятельности различных служб детского сада и пр. Помимо традиционных способов, для современных родителей могут быть актуальны такие дистанционные способы получения информации, как ознакомление с Интернет-сайтом детского сада (со специальной рубрикой, посвященной родительскому образованию); участие в информационных вебинарах; получение электронной рассылки с подборкой полезных сайтов, литературы, фильмов о воспитании детей и др. При этом следует учитывать, что любое дистанционное общение является лишь дополнением к полноценному общению.

Основными итогами первого этапа должны стать: появление у родителей мотивации к повышению психолого-педагогической компетентности, осознание ими различных возможностей и способов образования и самообразования, формирование представлений о ресурсах детского сада в сфере психолого - педагогической поддержки семьи.

Второй этап. Конкретизация образовательных запросов родителей.

С целью индивидуализации и конкретизации образовательных запросов родителей создаются условия для осознания и фиксирования родителями затруднений в воспитании и развитии своих детей (что меня тревожит как родителя; в чем я испытываю затруднения).

Вместе со специалистами (воспитателями, педагогами-психологами) родители пытаются разобраться в причинах своих затруднений и конкретизировать цели и задачи своего педагогического образования (каковы причины моих затруднений; что я еще не знаю (не умею) как родитель). Толчком для родителей к осознанию имеющихся затруднений в воспитании ребенка, к потребности в дополнительной информации и действиях по решению проблем могут послужить различные события и связанные с ними ситуации (например, беседы с другими родителями, консультация с психологом, наблюдения родителей за ребенком в общении с другими

детьми, участие в совместных детско-родительских мероприятиях детского сада, определенное семейное событие и др.).

На данном этапе могут использоваться такие формы работы как индивидуальные беседы, консультации, телефон доверия, совместные детско-родительские мероприятия, эпизодическое привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач (наблюдение за играми и занятиями дошкольников, поведением собственного ребенка и др.).

Осознанию родителями своих затруднений может помочь использование таких методов как: анализ педагогических ситуаций и решение проблемных педагогических задач; игровое моделирование способов родительского поведения; управляемое игровое взаимодействие родителей и детей; проективные двигательные, игровые, рисуночные упражнения и др.

Важным итогом поддержки родителей на втором этапе являются: конкретизация образовательных запросов родителей («чему я хочу научиться?», «каких знаний, умений мне не хватает для успешного воспитания ребенка?»).

Третий этап. Проектирование образовательного маршрута.

На данном этапе родители вместе со специалистами детского сада осуществляют поиск ресурсов для решения поставленных задач, выбирают наиболее оптимальные способы и средства педагогического образования. При этом ряд образовательных задач и способов педагогического образования могут быть актуальны для всех родителей группы, а ряд задач – только для некоторых.

Данный этап предполагает использование таких форм как: круглый стол; организационно-деловые игры, индивидуальные консультации, педагогические советы с участием родителей и др.

Таким образом, результатом третьего этапа могут стать образовательный маршрут родителей группы и индивидуальные образовательные маршруты конкретных семей.

Четвертый этап. Реализация образовательных маршрутов.

Это основной этап, который реализуется на протяжении длительного времени. При этом и педагогам и родителям важно понимать, что получаемые родителями знания должны быть не самоцелью, а средством решения возникающих проблем, построения эффективного взаимодействия с детьми, с дошкольной образовательной организацией. В процессе реализации образовательных маршрутов может осуществляться корректировка целей, средств и форм педагогического образования родителей. В зависимости от ресурсов детского сада на данном этапе могут использоваться такие формы повышения родительской компетентности как: «Мамина школа», лекторий, «Академия» педагогических знаний, киноуниверситет, краткосрочные курсы/тренинги для родителей, родительские конференции, тематические выставки/мастер-классы, библиотека для родителей и др. Стремлению родителей деятельно участвовать в собственном педагогическом образовании, приносить в обучающие ситуации свой опыт и жизненные ценности, соотносить обучающую ситуацию со своими целями и задачами соответствуют активные методы обучения. Среди наиболее популярных из них можно выделить тренинги, креативные игры, решение проблемных задач, игровое моделирование способов родительского поведения, анализ примеров из личной практики семейного воспитания и др. Для удовлетворения образовательных запросов современных родителей могут использоваться различные Интернет-ресурсы (если позволяют возможности детского сада): размещение актуальной и важной информации на сайте детского сада (группы); проведение обучающих Интернет-семинаров, веб-конференций; осуществление электронной рассылки, дистанционных конференций; создание информационно-методического online журнала; подборка «полезных» сайтов для родителей и пр.

Результаты четвертого этапа – рост активности родителей в повышении психолого-педагогической компетентности, преодоление ими актуальных затруднений во взаимодействии с детьми, возникновение потребности к непрерывному самообразованию в вопросах родительства, развитие способности к самообучению.

Пятый этап. Рефлексия образовательной деятельности.

На данном этапе создаются условия для осознания родителями связи между успехами, достижениями ребенка и своим педагогическим ростом.

Основные достижения на данном этапе – соотнесение родителями целей педагогического образования и результатов прохождения образовательных маршрутов, возникновение новых образовательных запросов. Презентация и оценка успехов родителей может осуществляться, например, через организацию выставок семейных достижений, презентаций семейных портфолио, мастер-классов «Секреты родительских успехов», «Родители – родителям»; обобщение лучшего родительского опыта; конкурсов «Успешный родитель», «Семья года»; фестивалей семейного творчества; родительских конференций; вручение благодарственных писем, грамот, дипломов и др.

Общий вывод:

- При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.
- Очевидно, что в ходе такой совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так, естественным образом формируется единое сообщество «Семья – Детский сад», в котором все участники

образовательного процесса – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Приложение 7

Варианты программ коррекционно-развивающей работы

Учитывая факт, что в ДОУ отсутствует категория детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды), которым, в рамках коррекционно-развивающей работы необходима разработка адаптированной образовательной программы (АОП), работа осуществляется посредством реализации развивающих программ различной направленности (для нормотипичных детей), разработки индивидуального образовательного маршрута – ИОМ (для детей с особыми образовательными потребностями).

Перечень развивающих программ различной направленности, используемых в работе с нормотипичными детьми

Вариант 1

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, имеющего трудности в освоении образовательной программы Образовательная область «Речевое развитие»

I. Целевой компонент индивидуального образовательного маршрута (диагностический паспорт).

Проблемные зоны	Достижения и успехи
Трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» Затруднения: -в интонационной выразительности; -в образовании существительных множественного числа родительного падежа; Недостаточно развит(а):	Ребенок проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; Легко понимает речь взрослого на наглядной основе; Проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений; Внимательно выслушивает детей, не перебивает.

-диалогическая речь	
<p>Направления взаимодействия с ребенком: по развитию интонационной выразительности, формированию диалогической речи и умения употреблять существительные во множественном числе.</p> <p>Цель: Коррекция выявленных речевых нарушений у ребенка посредством формирования диалогической речи; интонационной выразительности; употреблении форм множественного числа существительных.</p>	

II. Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута

Таблица 1. Содержание и технология реализации ИОМ

Задачи	Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы, приемы)	Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута	Периодичность проведения
<p><i>Грамматический строй речи:</i></p> <p>- образовывать форму множественного числа существительных; - употреблять существительные в именительном и винительных падежах;</p> <p>- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных; - учить употреблять название животных и их детенышей в</p>	<p><i>Методы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы индивидуализации 2. Метод строительных лесов 3. Метод спонтанной индивидуализации 4. Метод тщательного отбора материалов <p><i>Приемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительные индивидуальные задания 2. Наглядность 3. Последовательное усложнение познавательных задач 4. Задания в занимательно-форме, с элементами 	<p><i>Формы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические упражнения; 2. Игровые ситуации; 3. Совместные действия взрослого и ребенка; 4. Действие по образцу, речевой инструкции; 5. Ситуации накопления собственного опыта ребенка; 6. Ситуации, стимулирующие речевое общение. 1. <p><i>Практические упражнения</i> «Падают, падают листья»</p>	<p><i>Выбрать периодичность к каждой форме:</i></p> <p>2 раза в неделю в ходе индивидуальной работы</p>

<p>выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности; - способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания.</p>		<p>«Опиши, я отгадаю»</p>	
---	--	---------------------------	--

Направления работы	Форма работы	Периодичность
<p>Информационно - аналитическая и консультативно - рекомендательная работа</p>	<p>Информационно аналитическая Психолого-педагогическое обследование специалистами консультативные посещения Повторные психолого-педагогические обследование</p> <p>Консультация ««Игра – это серьезно!»» Консультация по результатам проведения промежуточной диагностики в рамках реализуемого индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение</p>	<p>Информационный стенд - папка передвижка «Артикуляционная гимнастика» Индивидуальная работа с родителями совместно с их детьми Индивидуальные занятия с родителями Практические занятия для родителей Подгрупповые занятия «Искусство быть родителем»</p>	<p>1 раз в месяц</p>
<p>Участие</p>	<p>Подготовка традиционных</p>	<p>1 раз в квартал</p>

родителей в событийной жизни ДОУ	праздников и участие в них	
----------------------------------	----------------------------	--

Таблица 3. Предполагаемый результат. Коррекция ИОМ

Предполагаемый результат	Степень достижения результата	Пути коррекции ИОМ
Понимает виды интонаций, умеет ими пользоваться в своей речи. Ведёт диалог, задаёт уточняющие вопросы. При разговоре чётко и понятно задаёт вопросы и также на них отвечает. Понимает, как преобразовывать слово из единственного числа во множественное. В своей речи правильно использует существительные, согласовывая их окончания, по путает их окончания при составлении предложений.	Предполагаемый результат частично достигнут	За счет различных форм работ с ребенком, удалось сформировать интонационную выразительность, диалогическую речь и частично сформировать умение преобразовывать и использовать в речи существительные во мн.ч.

III. Организационный компонент индивидуального образовательного маршрута

1. *График проведения индивидуальных занятий в группе (указать периодичность проведения и время в режиме дня)*

- Занятия по развитию речи/обучению грамоте/музыкальные - раз в неделю 9:00 – 9:20
- Дидактические игры – ежедневно 16:40-17:10
- Сюжетно ролевые игры – раз в 3 недели, во 2ую половину дня.

Вариант 2

Дети, имеющие трудности в освоении образовательной программы

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, имеющего трудности в освоении образовательной программы
Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Целевой компонент индивидуального образовательного маршрута (диагностический паспорт). Итоговые данные на ребенка:

Проблемные зоны	Достижения и успехи
<p>Трудности в освоении образовательной программы в области «Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений» <i>Затруднения:</i> в использовании знаков отношений равно (=), больше (>), меньше (<). <i>Недостаточно развит:</i> количественный и порядковый счёт. <i>Затруднения:</i> расположение предметов и их изображения в указанном направлении, отражение в речи их пространственное расположение (лево, право)</p>	<p>Ребёнок проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками, а также с воспитателями и педагогами. С лёгкостью составляет из нескольких фигур одну другую фигуру. С лёгкостью составляет описательные и повествовательные рассказы, отвечает на вопросы воспитателя. С лёгкостью выполняет различные физические упражнения. Проявляет устойчивый интерес к изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
<p>Направления взаимодействия с ребенком по развитию количества и счёта; по развитию ориентировки в пространстве.</p>	

Цель: коррекция выявленных познавательных нарушений у ребёнка посредством формирования элементарных математических представлений: развитие количества и счёта, развитие ориентировки в пространстве.

II. Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута

Содержание и технология реализации ИОМ

Задачи	Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы и приемы)	Содержание работы специалистов (формы)	Периодичность проведения (Выбрать периодичность к каждой форме)
<p><i>Количество и счёт</i></p> <p>1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>2. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно</p>	<p><i>Методы:</i></p> <p>1. Метод оценки индивидуального развития.</p> <p>2. Метод реагирования.</p> <p>3. Метод спонтанной индивидуализации.</p> <p>4. Метод тщательного отбора материалов и средств.</p> <p><i>Приёмы:</i> 1. Разумная дифференциация заданий; постановка посильных задач.</p> <p>2. Последовательное усложнение познавательных задач.</p> <p>3. Варианты дифференциации заданий: по уровню сложности/ по уровню</p>	<p>1. Практические упражнения.</p> <p>2. Игровые ситуации.</p> <p>3. Совместные действия взрослого и ребенка.</p> <p>4. Действие по образцу, речевой инструкции.</p>	<p>1 форма – 2 раза в неделю.</p> <p>2 форма – 2 раза в месяц.</p> <p>3 форма – 1 раз в неделю.</p> <p>4 форма – 1 раз в месяц.</p>

<p>(=), больше (>), меньше</p> <p>Ориентировка в пространстве 1.</p> <p>Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p>	<p>творчества.</p> <p>4. Игры с различными вариантами.</p> <p>5. Проведение занятий в занимательной форме.</p> <p>6. Элементы ожидания или неожиданности.</p> <p>7. Применением наглядного материала.</p> <p>8. Создание эмоционального фона ребёнка.</p> <p>9. Продуманная мера помощи.</p>		
---	--	--	--

Таблица 2. Организация взаимодействия с родителями

Направления работы	Формы работы	Периодичность
Информационно-аналитическая и консультативно-рекомендательная работа	См. раздаточный материал 1. Консультация на тему «Развитие математических способностей у дошкольников». 2. Консультация на тему «Как развивать математические способности дома?». 3. Консультация на тему «Игры на развитие математических способностей ребёнка»	1 раз в месяц 1 раз в квартал 2 раза в год
Психолого-	Консультация «Математика в жизни	2 раза в год

педагогическое просвещение	ребенка»	
Участие родителей в событийной жизни ДОУ	Традиционные праздники	2 раза в год

III. Организационный компонент индивидуального образовательного маршрута

1. График проведения индивидуальных занятий в группе: 1 раз в неделю (ср.): 9:00 – 9:25; 1 раз в неделю (чт.): 16:00 – 16:25.

Приложение 8

Оборудование и материалы/средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр (караоке), приставка DVD, ноутбук, видеомэгафитофон ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Кукольный театр ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Мягкие модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей врачами ЦРБ ➤ Изоляция больного ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников ➤ Фотовыставка «Край - как на ладони»

		➤ Стенд «ППД».
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Цветники.
Физкультурная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных

		<p>опытов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст гр, подг. гр.)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) ➤ Конструкторы с мелкими деталями - старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст ➤ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека»,

		«Ателье» и др.) ➤ Предметы- заместители
Микроцент р «Уголок безопаснос ти»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцент р «Краеведче ский уголок»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная и Красноярская символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно - прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
Микроцент р «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцент р «Театрализо ванный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцент р «Творческа	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона

<p>я мастерская »</p>	<p>продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
<p>Микроцент р «Музыкаль ный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Музыкально - дидактические пособия

План организации занятий и календарный график занятий

Руководствуясь основными нормативно-правовыми документами, которые являются основополагающими для успешной организации работы МАДОУ по сохранению, укреплению, развитию физического и психического здоровья детей в детском саду составлена данная пояснительная записка к непосредственно образовательной деятельности.

За основу взяты следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ РФ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384 (далее - ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, от 31.07.2020 №373;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности в МБ ДОУ «Лебяженский детский сад» 24Л01 №0000556, регистрационный номер 7531-л от 30 апреля 2014 со сроком действия «бессрочно».

Педагогический процесс выстраивается в рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания и обучения и направлен на максимальное становление ребенка как личности. Активизация деятельности детей обеспечивается как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (занятия, деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей). Поэтому обучение и воспитание представлено блоком занятий (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам.

Занятия проводятся со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности пересекается с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность занятий определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиНа. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей.

Для детей первой младшей физиологической группы (от 2 до 3 лет) занятий составляет не более 1,5 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 10 минут. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня подгруппами. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут.

Для детей второй младшей физиологической группы (четвертый год жизни) максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 2 часа 30 минут. Продолжительность одного занятия составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Для детей средней физиологической группы (пятый год жизни) максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 3 часа 20 минут. Продолжительность одного занятия составляет не более 20 минут. Занятия в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Для детей старшей физиологической группы (шестой год жизни) максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность одного занятия составляет не более 25 минут. Занятия проводятся в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Для детей подготовительной физиологической группы (седьмой год жизни) максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 7 часов 30 минут. Продолжительность одного занятия составляет не более 30 минут. Занятия проводятся в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимают.

Расписание распределения времени занятий составлено так, что занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда, четверг).

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется на основе реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ «Лебяженский детский сад» на основе ФОП ДО, парциальных программ дошкольного образования.

1. Занятия двигательной деятельностью (образовательная область «Физическое развитие») проводится:

- Физкультура в первой младшей группе два раза в неделю с воспитателем в групповом помещении (по подгруппам);

- во второй младшей и средней группе три раза в неделю: физкультура - два раза в неделю в физкультурном зале;

- в старшей, подготовительной группах - три раза в неделю: физкультура – один раз в неделю круглогодично проводится на улице с учетом местных климатических особенностей, один раз в физкультурном зале; плавание - один раз в неделю в бассейне. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультура проводится в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультура преимущественно проводится на улице.

2. Занятия познавательного цикла объединена в образовательные области «Познавательное развитие» (включает в себя развитие математических представлений и сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности, ОБЖ и ЗОЖ):

- В первой, второй младших и средней группах непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла проводится два раза в неделю:

- НОД познавательного цикла «Социальный мир/»Мир природы с элементами экспериментирования (в части ОП, формируемой участниками ОО) » (ознакомление с окружающим; приобщение к истокам народной культуры; предметный и рукотворный мир; мир природы, ОБЖ/ЗОЖ в чередовании – 1 раз в неделю);

- НОД познавательного цикла по формированию элементарных математических способностей с элементами конструирования/легоконструирования – 1 раз в неделю;

- В старшей и подготовительной к школе группах непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла проводится четыре раза в неделю:

- НОД познавательного цикла «Социальный мир» (познавательная деятельность по ознакомлению с окружающим; приобщению к истокам народной культуры/краеведению; ознакомлению с предметным и рукотворным миром; ОБЖ/ЗОЖ в чередовании) – 1 раз в неделю:

- НОД познавательного цикла «Мир природы- 1 раз в неделю;

- НОД познавательного цикла по формированию элементарных математических способностей - 1 раз в неделю;

3. Занятия художественно – эстетического цикла представлена в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

3.1. Занятия художественно – эстетического цикла включает в себя продуктивную непосредственно образовательную деятельность по рисованию, лепке, аппликации, художественному конструированию и ручному труду, музыкально-художественную деятельность.

А). Изобразительная и конструктивная деятельность организуется:

- В первой, второй младших и средних группах два раза в неделю:

- один раз – рисование;

- один раз- лепка/аппликация в чередовании;

- В старшей и подготовительной к школе группе продуктивная деятельность проводится три раза в неделю:

- один раз – рисование;
- один раз - лепка/аппликация в чередовании;
- один раз – художественное конструирование/ручной труд в чередовании.

Б). Занятия по музыкально-художественная деятельность проводятся во всех возрастных группах 2 раза в неделю.

4. Занятия по коммуникативной деятельности (развитие речи, подготовка к обучению грамоте) представлены в образовательной области «Речевое развитие».

- В первой, во второй младшей и средней группах занятия по развитию речи (активизация словаря, формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, восприятие художественной литературы) - 1 раз в неделю;

- в старшей и подготовительной к школе группе занятия проводятся 2 раза в неделю:

- 1 раз в неделю коммуникативная деятельность по развитию речи (активизация словаря, формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, восприятие художественной литературы);

- 1 раз в неделю - образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте.

5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется в содержание других образовательных областей или выносится в совместную деятельность со взрослым во второй половине дня и самостоятельную деятельность детей.